УТВЕРЖДЕНА
приказом СВУ МОиНСО
от 15.06.2021 № 231-од

Окружная система оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам

I. Общие положения

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

В основу окружной системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам положена региональная система, утвержденная распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 11.06.2021 №571-р «Об утверждении региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам».

В настоящее время в Северо-Восточном образовательном округе сложилась система оценки качества образования, включающая на федеральном, региональном, субрегиональном уровнях и уровне образовательной организации целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации:

международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PIRLS и PISA),

государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), основного государственного экзамена (далее – ОГЭ), государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ);

национальные исследования качества образования (далее - НИКО);

всероссийские проверочные работы (далее - ВПР);

региональные мониторинговые исследования;

окружные мониторинги;

оценочные процедуры на уровне образовательных организаций.

Особую актуальность проблема управления качеством подготовки обучающихся приобретает сегодня в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС). Стандарты являются главным средством государственного регулирования качества образования.

Оценка качества подготовки обучающихся базируется на следующих принципах:

сопоставимости результатов внешней и внутренней оценки;

ориентации на ФГОС, устанавливающие требования к базовым компонентам образовательной деятельности - условиям, программам и результатам обучения, ФГОС направлены на формирование единого образовательного пространства в Российской Федерации, что предполагает формирование единых требований к результатам обучения всех школьников страны;

единства подходов к формированию инструментария исследований и вариантов оценивания результатов;

проведение анализа результатов обучения в соответствии с ФГОС, принятие управленческих решений на основе полученных данных;

ориентации на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA в качестве примеров воплощения практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

обеспечения объективности и достоверности информации, полученной в ходе оценочных процедур (распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 08.02.2021 №137-р «Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области» и от 17.03.2021 №274-р «Об утверждении показателей мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования

и Всероссийской олимпиады школьников в территориальных управлениях министерства образования и науки Самарской области»);

системного использования всех результатов оценочных процедур для эффективного управления качеством образования на всех уровнях.

II. Основные цели и задачи системы оценки качества подготовки обучающихся.

В рамках оценки качества подготовки обучающихся рассматриваются метапредметные, предметные результаты, результаты обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, функциональная грамотность на разных уровнях образования.

1. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Определение целей оценочной деятельности результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования основывается на ключевых целях обучения на этом уровне — формирование основ учебной деятельности, базовых умений и навыков чтения, письма, счёта, общения, безопасного поведения. Результаты обучения интересны родителям, педагогам и администрации школы.

Особое место на этом этапе занимает внутришкольное оценивание, в том числе результаты ВПР, призванные дополнить и продемонстрировать объективность школьной оценки.

Цель: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

оценивание качества общеобразовательной подготовки обучающихся, в том числе выпускников 4-х классов по результатам ВПР в соответствии с требованиями ФГОС;

описание результатов оценки в доступном формате для различных групп участников образовательных отношений с целью совершенствования методики преподавания;

обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений учащихся.

2. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными целями образования на уровне основного общего образования являются формирование у учащихся умения применять полученные знания в жизненных ситуациях и подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Учащиеся 5-9-х классов принимают участие в комплексе оценочных процедур федерального и регионального уровней: международные и национальные сопоставительные исследования, ВПР, диагностические работы в рамках окружных мониторинговых исследований, выпускники 9-х классов проходят ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ.

Оценочные процедуры, проводимые на уровне основного общего образования, дают обширный материал для коррекции проблем в преподавании, выдачи адресных рекомендаций для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

Цель: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи:

выявление и коррекция проблемных зон в формировании предметных и метапредметных результатов в процессе обучения;

определение качества подготовки учащихся, в том числе выпускников 9-х классов по результатам ГИА в разных формах;

описание результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

3. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основной целью обучения на уровне среднего общего образования является профильная подготовка учащихся к получению профессионального образования, поэтому одним из ведущих направлений деятельности образовательных организаций является создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностями построения индивидуальной образовательной траектории.

Цель: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Задачи:

анализ образовательных результатов, в том числе результатов ГИА в разных формах (ЕГЭ, ГВЭ), для выработки рекомендаций по учебным предметам;

определение зависимости образовательных результатов выпускников от качества преподавания в образовательной организации;

описание результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

4. Оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

При проведении оценки результатов обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам учитывается их разнообразие, а также специфика образовательных организаций, которые их реализуют.

Особое внимание уделяется развитию инклюзивного образования, формированию условий обучения и ориентация на реализацию стандартов в инклюзивных, специальных и коррекционных классах.

Цель: определение уровня освоения учащимися адаптированных основных общеобразовательных программ.

Задачи:

оценка комплекса условий, готовности образовательной среды учреждения для формирования результатов адаптированных общеобразовательных программ;

оценка достижений учащимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе итоговая оценка);

определение качества сформированности социальных компетенций, готовности учащихся к самостоятельной жизни в обществе.

5. Оценка функциональной грамотности обучающихся.

Переориентация системы образования на новые результаты, сформулированные в ФГОС и связанные с «навыками 21 века», – функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях

требует значительного обновления учебных и методических материалов, в том числе в системе оценивания указанных навыков. Для решения данного вопроса в Самарской области с 2019 года реализуется региональный мониторинг степени сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Цель: выявление как уже имеющихся трудностей, так и потенциально возможных проблем в формировании и оценивании навыков функциональной (математической и читательской)[1] грамотности у обучающихся основной школы.

Задачи:

реализация окружных технологических решений проведения мониторинга;

определение общего уровня сформированности математической и читательской грамотности обучающихся основной школы и типичных (наиболее часто встречающихся) трудностей при выполнении подобных заданий;

раскрытие полученных результатов школьников Самарской области в тестах, подобных международным, в том числе соотнесение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по данной теме, с долей обучающихся, успешно выполняющих задания аналогичные PISA;

использование полученных результатов для выявления эффективных педагогических практик.

III. Полномочия структур, входящих в окружную систему оценки качества подготовки обучающихся

Окружная система оценки качества подготовки обучающихся включает в себя следующие структуры:

1) Северо-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области (далее – СВУ МОиНСО);

2) государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Похвистневский ресурсный центр» (далее – ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»);

3) образовательные организации, расположенные на территории СВУ МОиНСО.

[1] С 2022 года будет оцениваться естественнонаучная грамотность

Полномочия СВУ МОиНСО:

осуществляют нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования на территориальном уровне;

определяет состояние и тенденции развития окружной системы оценки качества подготовки обучающихся, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества подготовки обучающихся в округе;

обеспечивают проведение мониторинговых и статистических исследований по вопросам оценки качества образования и контрольно-оценочных процедур в образовательных учреждениях округа;

утверждает перечень образовательных организаций для проведения стандартизованных массовых и выборочных контрольно-оценочных процедур, а также сроки их проведения;

ежегодно готовит отчет о состоянии и развитии окружной системы оценки качества подготовки обучающихся;

организует проведение оценки деятельности образовательных организаций;

осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и развитии системы оценки качества подготовки обучающихся, результатов образовательного процесса и эффективности деятельности подведомственных образовательных организаций и их руководителей;

изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества подготовки обучающихся образовательной организации.

Полномочия ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»:

осуществляет информационное и организационно - методическое обеспечение функционирования окружной системы оценки качества подготовки обучающихся, в том числе ГИА, ВПР и другие оценочные процедуры;

осуществляет организационно-методическое сопровождение ГИА, проведение окружного мониторинга образовательных достижений обучающихся;

осуществляет сбор и обработку данных о деятельности образовательных организаций в целях построения рейтинга, готовит аналитический отчет по его результатам;

осуществляет сбор, анализ, систематизацию статистической информации о состоянии системы оценки качества подготовки обучающихся;

проводит повышение квалификации работников образовательных организаций и общественных экспертов по осуществлению процедур оценки качества образования.

осуществляет методическое сопровождение окружных мероприятий, направленных на повышение качества образования;

организует проведение окружного мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся;

разрабатывает открытый банк заданий для оценивания функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов;

изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества подготовки обучающихся образовательной организации.

Полномочия образовательных организаций, расположенных на территории СВУ МОиНСО:

разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества подготовки обучающихся образовательной организации;

обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организуют систему мониторинга оценки качества подготовки обучающихся в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества подготовки обучающихся на уровне образовательной организации;

обеспечивают проведение самообследования образовательной организации;

формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению оценки качества подготовки обучающихся в образовательной организации;

изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества подготовки обучающихся образовательной организации;

принимают управленческие решения по результатам оценки качества подготовки обучающихся на уровне образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования.

IV. Мониторинг окружных показателей. Анализ результатов. Подготовка адресных рекомендаций.

Постоянное наблюдение за окружными показателями осуществляется через мониторинги, которые позволяют получить объективную информацию об уровне достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися, проследить динамику количественных показателей и состояние управленческих механизмов окружной образовательной системы. Значительная их часть позволяет проследить за работой системы оценки качества подготовки обучающихся. По итогам каждого мониторинга создаются адресные методические рекомендации.

Ежегодно приказом СВУ МОиНСО утверждается тематика мониторинговых исследований (далее – мониторинги), определяются ответственные за проведение и анализ мониторингов.

Мониторинги проводятся с целью использования их результатов:

СВУ МОиНСО для:

анализа текущего состояния территориальной системы образования и формирования программ их развития;

осуществления мониторинга введения и реализации ФГОС в образовательных организациях округа;

реализации в приоритетном порядке программы помощи образовательным организациям округа с низкими результатами;

проведения разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций округа по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.

ГБУ ДПО «Похвистневским РЦ» для:

разработки и реализации программы помощи руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций округа, в которых выявлены необъективные результаты оценочных процедур;

подготовки методических рекомендаций для педагогов на основе анализа результатов оценочных процедур по предметам;

внесения корректив в программу повышения квалификации учителей.

Подведомственными образовательными организациями для:

анализа результатов оценочных процедур на предмет их соответствия ФГОС;

совершенствования методики преподавания по соответствующим предметам.

Важной частью управленческого механизма оценки качества подготовки обучающихся является ежегодный анализ показателей качества подготовки обучающихся округа, отчет и предложения по дальнейшему развитию системы, поскольку организация мероприятий в каждый следующий год должна осуществляться с учетом выводов и корректив, полученных по результатам прошедшего года.

Таким образом, выстраивание системы оценки качества подготовки обучающихся позволит дать оценку состояния качества подготовки обучающихся Северо-Восточного образовательного округа, сформулировать проблемы, предложить способы их решения.