

Глава 2. Методический анализ результатов ЕГЭ¹

по обществознанию
(наименование учебного предмета)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество² участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-1

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
127	37,5	105	34,0	92	36,7

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-2

Пол	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
девушки	86	67,7	80	76,2	66	71,7
юноши	41	32,3	25	23,8	26	28,3

1.3. Количество участников ЕГЭ в округе по категориям

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	92
Из них:	92
– ВТГ, обучающихся по программам СОО	
– ВТГ, обучающихся по программам СПО	0
– ВПЛ	0

1.4. Количество участников ЕГЭ по типам³ ОО

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-4

Всего ВТГ	92
Из них:	17
– выпускники лицеев и гимназий	
– выпускники СОШ	75

¹ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов)

² Количество участников основного периода проведения ГИА

³ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

1.5.Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ округа

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в АТЕ
1.	г.о. Похвистнево	27	28,7
2.	м.р. Исаклинский	29	64,4
3.	м.р Камышлинский	5	31,3
4.	м.р Клявлинский	9	31,0
5.	м.р Похвистневский	22	32,8
	Северо-Восточное управление	92	36,6

1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)⁴, которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году.

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-6

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
1.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. , Иванова Л.Ф Обществознание (базовый уровень). 11 класс. М., Просвещение, 2019	100,0
2.	Киреев А. Экономика 10-11 класс Издательство "ВИТА-ПРЕСС"2021	3,7
3.	Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика 10-11 класс Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019	11,1
4.	Хасбулатов Р.И. Экономика 10-11 класс Издательство ООО "ДРОФА", 2020	18,5
5.	Иванова С.И., Линькова А.Я. Экономика. Основы экономической теории 10-11 класс Издательство "ВИТА-ПРЕСС", 2019	3,7
6.	Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурин Т.Ф. Право 10-11 класс Издательство ООО "ДРОФА", 2021	7,4
7.	Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры (в 2 частях) 10-11 класс Издательство ООО "Русское слово-учебник"	11,1
8.	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др./Под ред. Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И. Право 10-11 класс, АО "Издательство "Просвещение". 2019-2020	40,7

⁴ Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

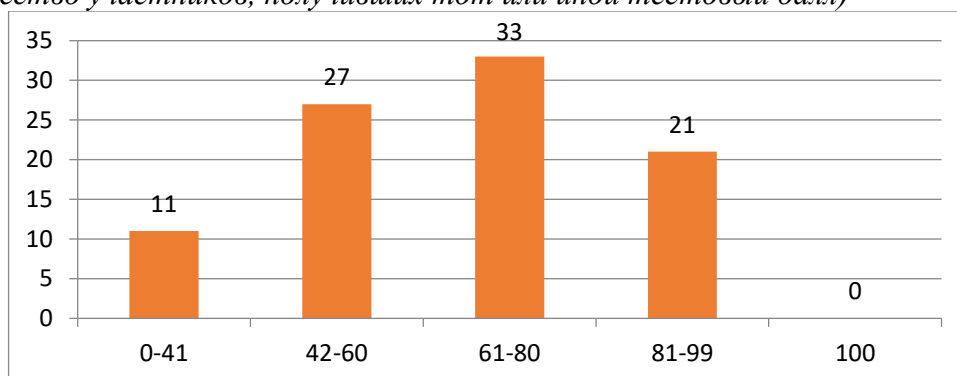
1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных отмечается отрицательная динамика количества участников ЕГЭ по обществознанию в целом, а также по гендерным признакам и видам образовательных организаций, АТЕ. Снижается количество участников ЕГЭ по обществознанию среди девушек, но при этом, увеличивается количество участников ЕГЭ по предмету среди юношей. Обществознание изучается на базовом уровне, но усиливается за счет предметов «Право» и «Экономика». Это связано с выбором профиля обучения, который определяет поступление в вуз, что существенным образом повлияло на изменение количества участников ЕГЭ по данному предмету.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



0-35	36-60	61-80	81-99	100
12,0	29,3	35,8	22,8	0

2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-7

№ п/п	Участников, набравших балл	Субъект Российской Федерации Северо-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области
-------	----------------------------	---

		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	ниже минимального балла ⁵ , %	11,8	2,9	12,0
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	49,6	23,8	29,3
3.	от 61 до 80 баллов, %	27,5	44,8	35,8
4.	от 81 до 100 баллов, %	11,0	28,6	22,8
5.	100 баллов, чел.	1	0	0
6.	Средний тестовый балл	58,3	69,1	64,2

2.3. Результаты ЕГЭ по предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий⁶ участников ЕГЭ

Таблица *Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.*-8

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участники экзамена с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	12,0	0	0	0
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	29,3	0	0	1
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	35,8	0	0	1
4.	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	22,8	0	0	0
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0	0

2.3.2. в разрезе типа⁷ ОО

Таблица *Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.*-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ-75	11ч./14,7	22 ч./29,3	27 ч./ 36,0	15 ч./20,0	0 ч./0,0
Лицей, гимназии-17	0 ч./0,0	5 ч./33,3	6 ч./35,3	6ч./35,3	0 ч./0,0

2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица *Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.*-10

№	Наименование	Количество	Доля участников, получивших тестовый балл	Количество
---	--------------	------------	---	------------

⁵ Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособрандзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).

⁶ Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

⁷ Перечень категорий ОО дополняется / уточняется в соответствии со спецификой региональной системы образования

п/п	АТЕ	о участнико в экзамена, чел.	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	участников, получивших 100 баллов
1.	г.о. Похвистнево	27	1 ч./3,7	9 ч./33,3	11 ч./40,7	6 ч./22,2	0
2.	м.р. Иса克林ский	29	5 ч./17,2	8 ч./27,6	7 ч./24,1	9 ч./31,0	0
3.	м.р Камышлинский	5	0,0	1ч./20,0	1 ч./ 20,0	3 ч./60,0	0
4.	м.р Клявлинский	9	1 ч./11,1	3 ч/ 33,3	5 ч./ 55,6	0 ч./0,0	0
5.	м.р Похвистневский	22	4 ч/18,2	6 ч./27,3	9 ч./40,9	3 ч./13,6	0
	Северо-Восточное управление	92	11 ч/12,0	27 ч./29,3	33 ч./35,8	21 ч./22,8	0

2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

Выбирается⁸ от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- о *доля участников ЕГЭ-ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов, имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*

Примечание: при необходимости по отдельным предметам можно сравнивать и доли участников ЕГЭ-ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов.

- о *доля участников ЕГЭ-ВТГ, не достигших минимального балла, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации)*

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-11

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, получивших от минимального до 60 баллов	Доля ВТГ, не достигших минимального балла
Количество ВТГ в ОО не менее 10 человек						
1.	ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы	9	66,7	22,2	11,1	0
Количество ВТГ в ОО от 5 до 10 человек						
2.	ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино	3	33,3	33,3	33,3	0

⁸ Сравнение результатов по ОО проводится при условии количества ВТГ от ОО не менее 10 человек.

2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

Выбирается⁹ от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- о доля участников ЕГЭ-ВТГ, не достигших минимального балла, имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
- о доля участников ЕГЭ-ВТГ, получивших от 61 до 100 баллов, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).*

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует. -12

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
Количество ВТГ в ОО не менее 10 человек						
1.	ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с. Исаклы	12	25,0	33,3	33,3	8,3
Количество ВТГ в ОО до 10 человек						
1.	ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино	1	100,0	0	0	0

2.5.ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей произошли следующие значимые изменения в результатах ЕГЭ 2023 года по общественному отношению относительно результатов ЕГЭ 2022 года:

Средний тестовый балл **снижился** по сравнению с аналогичным показателем 2022 года и составил 64,2 баллов (в 2022 – 69,1 б.).

Доля участников, набравших балл ниже минимального, **повысилась** и составил 12,0%, в 2022 году 2,9 %. Ухудшение результата на 9,1 %.

Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов, **повысилась** и составила – 29,3 %, в 2022 – 23,8 %.

Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов, **снижилась** и составила 35,8 %, в 2022 году – 44,8 %.

Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов, **снижилась** и составила – 22,8 %, в 2022 году – 28,6 %.

Количество участников, получивших 100 баллов, **не изменилось** и составило 0 человек, в 2022 году – 0 человек.

⁹ Сравнение результатов по ОО проводится при условии количества участников экзамена по предмету не менее 10.

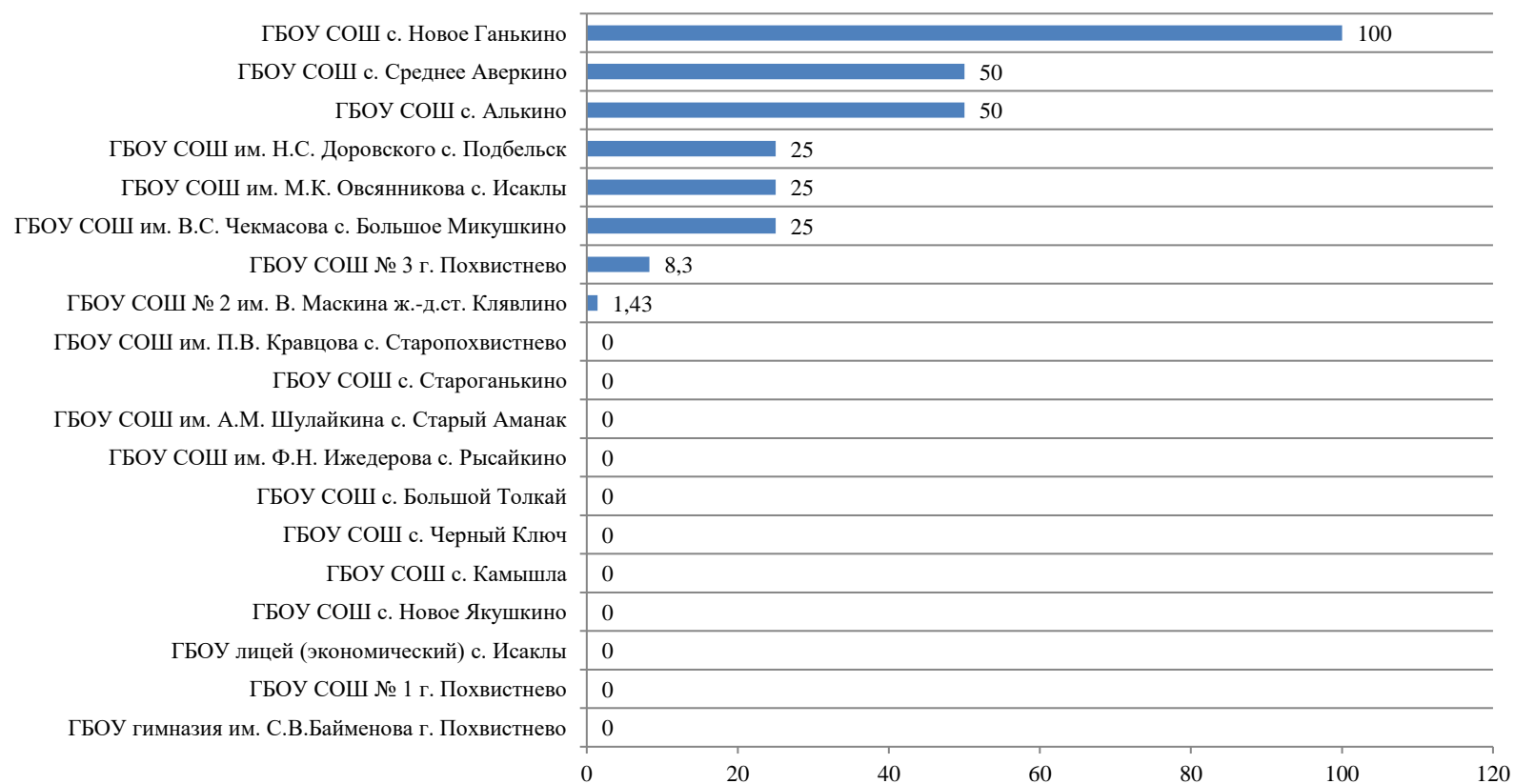
Достижение минимального уровня подготовки на ЕГЭ-2023

Обществознание

ОО /АТЕ	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
г.о. Похвистнево							
ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево	8	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	7	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	12	1	8,3	0	0	1	8,3
ИТОГО по АТЕ	27	1	3,7	0	0	1	3,7
м.р. Исаклинский							
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	4	1	25	0	0	1	25
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	12	3	25	0	0	3	25
ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы	9	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино	1	1	100	0	0	1	100
ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино	3	0	0	0	0	0	0
ИТОГО по АТЕ	29	5	17,2	0	0	5	17,2
м.р. Камышлинский							
ГБОУ СОШ	5	0	0	0	0	0	0

с. Камышла							
ИТОГО по АТЕ	5	0	0	0	0	0	0
м.р. Клявлинский							
ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино	7	1	14,3	0	0	1	14,3
ГБОУ СОШ с. Черный Ключ	2	0	0	0	0	0	0
ИТОГО по АТЕ	9	1	11,1	0	0	1	11,1
м.р. Похвистневский							
ГБОУ СОШ с. Алькино	2	1	50	0	0	1	50
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай	1	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	4	1	25	0	0	1	25
ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерева с. Рысайкино	2	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино	4	2	50	0	0	2	50
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	1	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Староганькино	1	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	7	0	0	0	0	0	0
ИТОГО по АТЕ	22	4	18,2	0	0	4	18,2
ИТОГО по СВУ	92	11	11,9	0	0	11	11,9

Достижение минимального уровня подготовки на ЕГЭ - 2023



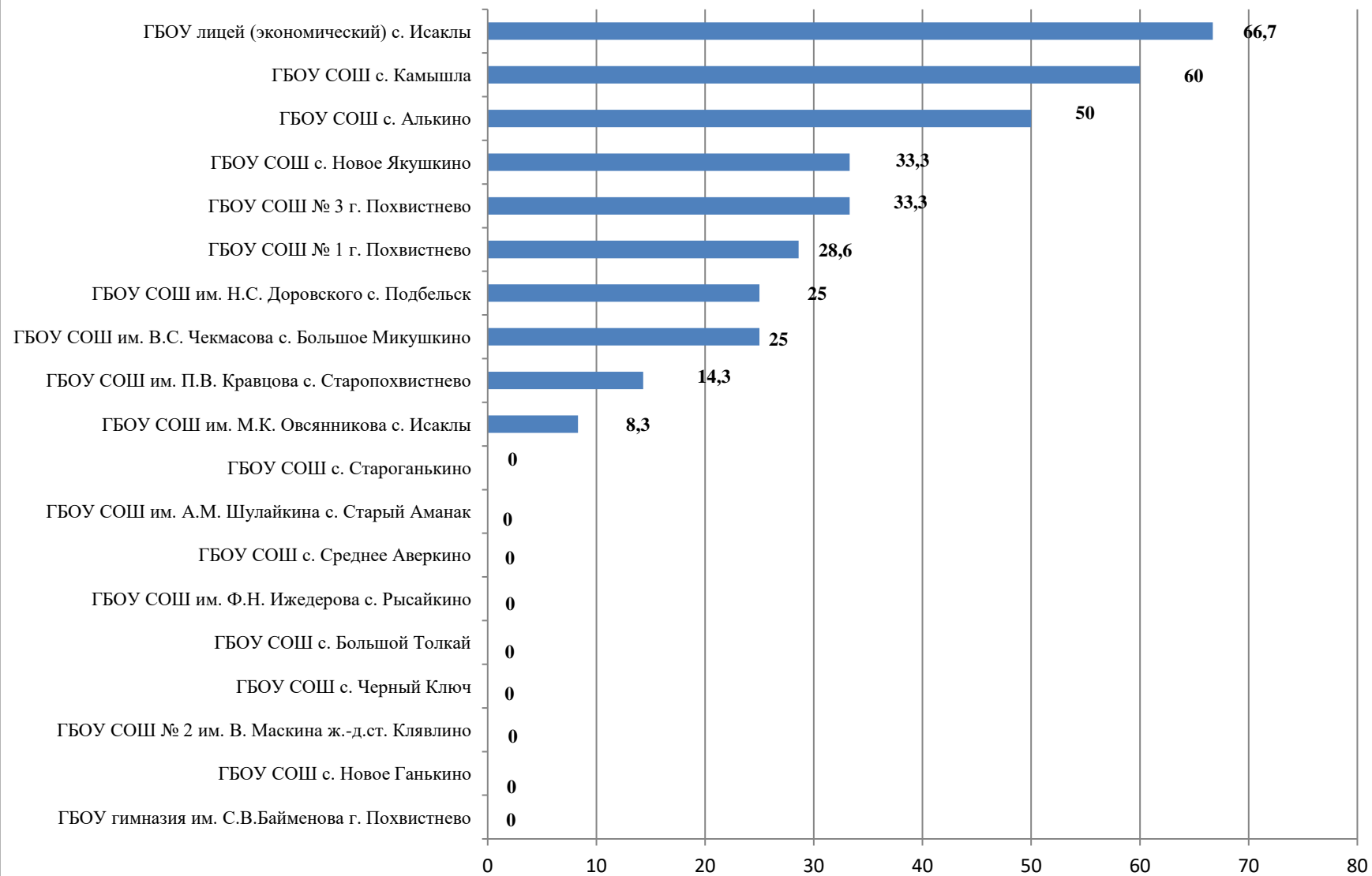
Достижение высокого уровня подготовки на ЕГЭ-2023

Обществознание

ОО /АТЕ	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты - свыше 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты - свыше 80 баллов на ЕГЭ, в %
г.о. Похвистнево			
ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево	8	0	0
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	7	2	28,6
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	12	4	33,3
ИТОГО по АТЕ	27	6	22,2
м.р. Иса克林ский			
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	4	1	25
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	12	1	8,3
ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы	9	6	66,7
ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино	1	0	0
ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино	3	1	33,3
ИТОГО по АТЕ	29	9	31
м.р. Камышлинский			
ГБОУ СОШ с. Камышла	5	3	60
ИТОГО по АТЕ	5	3	60
м.р. Клявлинский			
ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино	7	0	0
ГБОУ СОШ с. Черный Ключ	2	0	0
ИТОГО по АТЕ	9	0	0
м.р. Похвистневский			
ГБОУ СОШ с. Алькино	2	1	50
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай	1	0	0
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	4	1	25
ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Иждерова с. Рысайкино	2	0	0
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино	4	0	0

ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	1	0	0
ГБОУ СОШ с. Староганькино	1	0	0
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	7	1	14,3
ИТОГО по АТЕ	22	3	13,6
ИТОГО по СВУ	92	21	22,8

Достижение высокого уровня подготовки на ЕГЭ - 2023



Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ на ЕГЭ

3.1 Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Основная цель экзамена по обществознанию – оценка качества подготовки выпускников образовательных организаций среднего общего образования. В соответствии со спецификацией объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определённые требованиями ФГОС. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС); обеспечена преемственность между положениями ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

В КИМ ЕГЭ 2023 года при отборе материала для составления заданий акцент сделан на преобладании российского контекста в содержании. В структуре работы есть самостоятельный блок заданий с кратким ответом по российскому законодательству, а также задание с развёрнутым ответом по Конституции Российской Федерации.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает такие интеллектуальные действия, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Виды проверяемых умений и способов действий (распределение по заданиям)

Таблица 2–13

Основные умения и способы действий	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	25	16	9

Основные умения и способы действий	Количество заданий		
Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	25	16	9
Владение умением выявлять причинно -следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	4		4
Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества	1		1
Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	2	1	1
Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	9	5	4
Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа	7	1	6
для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.			

Осуществить анализ заданий первой части представляется возможным только на основе открытого варианта. Содержание экзаменационной работы (вариант 311) отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных разделов обществознания, затрагивающие все сферы человеческой деятельности.

В КИМ 2023 года изменилась формулировка задания №18, детализирована формулировка задания №25 и изменилась система оценивания с 4 до 6 баллов. В первой части в задании №3 максимальный балл был снижен с 2 до 1, и таким образом общий первичный балл в 2023 изменился с 57 до 58.

Часть 1 содержала 16 заданий с кратким ответом (8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня), представленных следующими разновидностями: задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Часть 2 состоит из 9 заданий с развернутым ответом: 5 заданий базового уровня (17, 18, 21, 22, 23) и 4 задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25). В этих заданиях ответ формулировался и записывался экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы были нацелены на выявление участников экзамена, имеющих наиболее высокий уровень подготовки по обществознанию.

В задании №1 требуется выбрать из списка две позиции, которые не относятся к понятию общественный регресс. Задание соответствует базовому уровню сложности,

средний процент выполнения – 78,7. В группе не достигших минимального балла оно вызвало затруднение, справились с ним всего 41,7% участников; но видна позитивная тенденция, так как в 2022 в этой же группе процент выполнения этого задания был 27,5%. В первую очередь это связано с неумением правильно читать задание и отмечать то, что не относится к данному понятию. Все остальные группы справились с заданием, а в группе участников, получивших от 81 балла до 100 баллов, 94,4% ответили верно.

В задании №2 требуется выбрать верные суждения о культуре. Задание относится к повышенному уровню сложности, тем не менее все группы справились с этим заданием, средний процент выполнения составил 80,7%, в группе не достигших минимального балла – 56,6%.

Задание №3 на установление соответствия между признаками и видами истин. Для учащихся данная тема является сложной и изучается она в большей мере на профильном уровне. Также в 2023 году внесено изменение по оцениванию задания с 2 баллов до 1, и наличие одной ошибки обнуляет задание. В 2023 снизился процент выполнения по всем группам, кроме группы высокобалльников, где процент вырос с 92,3% до 95,1%. Во всех остальных группах наблюдается снижение: среди группы не достигших минимального балла всего 13,3% участников смогли правильно ответить на вопрос (в 2022 – 43%), в группе от минимального балла до 60 – только 43,8 %. Таким образом, средний процент выполнения составил 63,7% (в 2022 – 73,9).

Задание №4 относится к повышенному уровню сложности. В рамках данного задания необходимо было выбрать из списка признаки постиндустриального общества. Большинство участников экзамена ответили верно, и процент выполнения составил 81,5 (в 2022 – 54,5%). Несколько участников отметили как верный ответ возникновение массовой культуры, что привело к снижению тестового балла.

Задание №5 повышенного уровня сложности. Необходимо выбрать верные суждения о ценных бумагах. Все группы справились с заданием: в группе высокобалльников – 88,2%; от 61 до 80 баллов – 74,4; в группе от минимального до 60 баллов – 64,5% и в группе не достигших минимального балла – 52,4% участников верно выбрали суждения о ценных бумагах. Большинство участников знают определение акции и виды ценных бумаг, но часть выпускников не знают о долевых и долговых ценных бумагах.

В задании № 6 на определение факторов производства относится к базовому уровню сложности. Тем не менее задание выполнено плохо в группе не достигших минимального балла только 20,7% участниками. Смогли ответить правильно на вопрос. 48,7% участников в группе от минимального балла до 60. Средний процент выполнения задания – 66,5%. Многие участники не знают факторных доходов.

Задание №7 относится к повышенному уровню сложности, затрагивает сложный материал на знание налоговой системы Российской Федерации. Средний процент выполнения составляет всего 51,1 (в 2022 году участники более успешно отвечали на данное задание – 84% выполнения). В первых двух группах процент выполнения невысокий: 21,2% в группе не достигших минимального балла и 34,5% в группе набравших от минимального балла до 60. В группах от 61 до 80 баллов и от 81 до 100 баллов всего 54,5% и 79,3% высокобалльников смогли правильно ответить на вопрос. Одна из распространенных ошибок заключается в том, что большинство участников выбрали три варианта из четырёх. Также многие не следуют рекомендациям, размещенным на сайте ФИПИ Спецификации, где дается перечень НПА для успешной подготовки к единому государственному экзамену.

Задание №8 относится к базовому уровню сложности; в нём необходимо было выбрать верные суждения о социализации. Все группы справились, кроме группы не достигших минимального уровня – 49,8%. Средний процент составил 80,6%.

Задание №9 предполагает работу со статистикой и соответствует базовому уровню сложности. Все группы справились успешно. Средний процент выполнения составил 88,4%. Самый низкий результат в группе участников, не достигших минимального балла, – 75,1%, а в группе высокобалльников самый высокий показатель – 93,9%.

Задание №10 традиционно, полностью корректно и соответствует заявленному уровню сложности. Невысокий уровень его выполнения, скорее всего, связан с тем, что не все участники остановились на двух верных ответах, а выбирали еще один. 83,9% высокобалльников верно ответили на вопрос, в группе от 61 до 80 баллов – 65,5%. В группе не достигших минимального балла верно ответили 31,8%. Тем не менее наблюдается позитивная динамика среднего балла по сравнению с 2022 годом: с 49,4% до 61,2% в 2023 году.

Задание №11 повышенного уровня сложности – необходимо выбрать из списка, что будет характеризовать политическую партию. Большинство участников (69,6%) правильно отмечали все характеристики.

Традиционно задание №12 направлено на знание Конституции РФ. Стоит отметить слабое знание основного закона страны среди группы не достигших минимального балла (20,5%) и в группе до 60 баллов (45,2%). Данное задание базовое, и на уроках обществознания следует уделить особое внимание изучению основ конституционного строя. Даже в группе высокобалльников процент выполнения составил 90%, а в группе от 61 до 80 баллов – всего 71,3%. В целом наблюдается небольшое снижение процента выполнения задания по сравнению с 2022 годом на 1,8%.

Задание №13 на знание Конституции базового уровня, но уже более сложное для запоминания. Так же, как и при выполнении задания 12 в группе не достигших

минимального балла только 16,4% были успешны в решении этого вопроса и 38,5% в группе до 60 баллов. Среди высокобалльников 86,4% правильно установили соответствие между органами власти и их полномочиями, в группе до 80 баллов таких участников было 63,8%. В этом задании все же произошла позитивная динамика почти на 8% по сравнению с 2022 годом.

Задание №14 представляет собой пример отличного задания повышенного уровня сложности. Здесь необходимо было выбрать верные суждения о правонарушениях и видах юридической ответственности. В большинстве своем участники экзамена традиционно справляются с данным заданием со средним процентом 68,8%.

Задание №15 относится к базовому уровню сложности и предполагает владение базовым понятийным аппаратом. В 2022 году 87,4% верно выполнили задание, а в 2023 году только 56,1% были успешны в его решении. В группе не прошедших порог (18,7%) и в группе до 60 баллов (36,6%) участники не знают уголовного судопроизводства. Одна из распространенных ошибок заключается в том, что потерпевшего относят к стороне защиты, а обвиняемого к стороне обвинения. В группе до 80 баллов больше половины участников верно ответили на вопрос (60,7%), в группе высокобалльников – 89,7%, но этот процент мог бы быть и выше для базового задания. Данная ситуация может связана с тем, что во многих школах при преподавании на базовом уровне нет отдельного предмета «Право», и данный блок изучается не так подробно.

Задание №16 относится к повышенному уровню сложности, но процент ответивших на него гораздо выше, чем на предыдущее базовое задание – 72,4% участников правильно назвали примеры личной собственности супругов. Наиболее успешна была группа высокобалльников (91%).

Во второй части работы был предложен текст по политическим правам человека (автор С.А. Афанасьева). Представленный текст был интересен с точки зрения анализа и полностью соответствовал требованиям спецификации КИМ по обществознанию.

Задание №18 было направлено на указание не менее трёх основных признаков государства как политического института.

В задании №19 необходимо было проиллюстрировать примерами реализацию прав и свобод граждан в Российской Федерации.

В задании №20 необходимо было объяснить любые три принципа гражданства Российской Федерации.

Задание №21 было представлено графиком предложения на рынке бытовой техники и необходимо было отметить любое обстоятельство, которое могло вызвать изменение предложения.

Задание №22 на применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач. Решение данной задачи требовало знаний из различных разделов обществознания: политика, экономика, социология, право.

В задании №23 требовалось дать развернутый ответ по Конституции РФ и привести три объяснения об условиях для удовлетворения потребности человека в безопасности и защищённости. Данное задание оказалось трудным для выполнения участникам экзамена.

Задание №№24-25 включено в составное задание, соединившее в себе составление плана и элементы мини-сочинения. Задание 24 на составление плана было представлено темой «Конкуренция в рыночной экономике» из раздела кодификатора «Экономика».

Задание №25 требовало привести обоснование необходимости инноваций в области методов организации производства для развития рыночной экономики, перечислить законные способы конкуренции и проиллюстрировать их примерами из российской экономики. Данное задание проверяет комплекс умений, в частности умение применять полученные знания в повседневной жизни, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов.

Таким образом, представленный нам вариант полностью соответствовал содержанию, которое определяется на основе ФГОС. Данный вариант позволяет проверить уровень сформированности предметных результатов.

Анализ выполнения заданий КИМ

3.1.1 Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-13

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Северо-Восточном управлении				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл группа 1	в группе от минимально го до 60 т.б. группа 2	в группе от 61 до 80 т.б. группа 3	в группе от 81 до 100 т.б. группа 4
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	72,7	45,5	66,7	83,4	95,3
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	64,3	36,4	63,4	76,7	81

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Северо-Восточном управлении				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл группа 1	в группе от минимального до 60 т.б. группа 2	в группе от 61 до 80 т.б. группа 3	в группе от 81 до 100 т.б. группа 4
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	65,8	36,4	53,4	73,4	100
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	60,4	27,3	60	73,4	81
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	57,1	36,4	36,7	60	95,3
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	52,5	18,2	36,7	60	95,3
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	20,6	9,1	16,7	30	52,4
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	71,6	54,6	56,7	80	95,3
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	78,5	45,5	76,7	90	100
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	30,4	9,4	23,4	23,4	57,2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Северо-Восточном управлении				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл группа 1	в группе от минимального до 60 т.б. группа 2	в группе от 61 до 80 т.б. группа 3	в группе от 81 до 100 т.б. группа 4
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	53,4	18,2	46,7	53,4	95,3
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	56,6	9,1	43,4	83,4	90,5
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	47,8	9,1	26,7	46,7	85,8
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	50,7	27,3	30	60	85,8
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	43,4	18,2	30	60	90,5
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	54	9,1	46,7	70	90,5
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	78,7	55,5	69,2	93,9	96,4

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Северо-Восточном управлении				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл группа 1	в группе от минимального до 60 т.б. группа 2	в группе от 61 до 80 т.б. группа 3	в группе от 81 до 100 т.б. группа 4
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Б	46,7	25,0	32,5	48,9	75,0
19	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	35,8	0	37,5	40,8	65,0
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	20,9	0	0	12,2	57,1

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Северо-Восточном управлении				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл группа 1	в группе от минимального до 60 т.б. группа 2	в группе от 61 до 80 т.б. группа 3	в группе от 81 до 100 т.б. группа 4
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	64,4	50,0	55,8	75,5	96,4
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	48,2	10,2	28,5	66,3	87,8
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	49,8	0	38,3	78,9	82,1

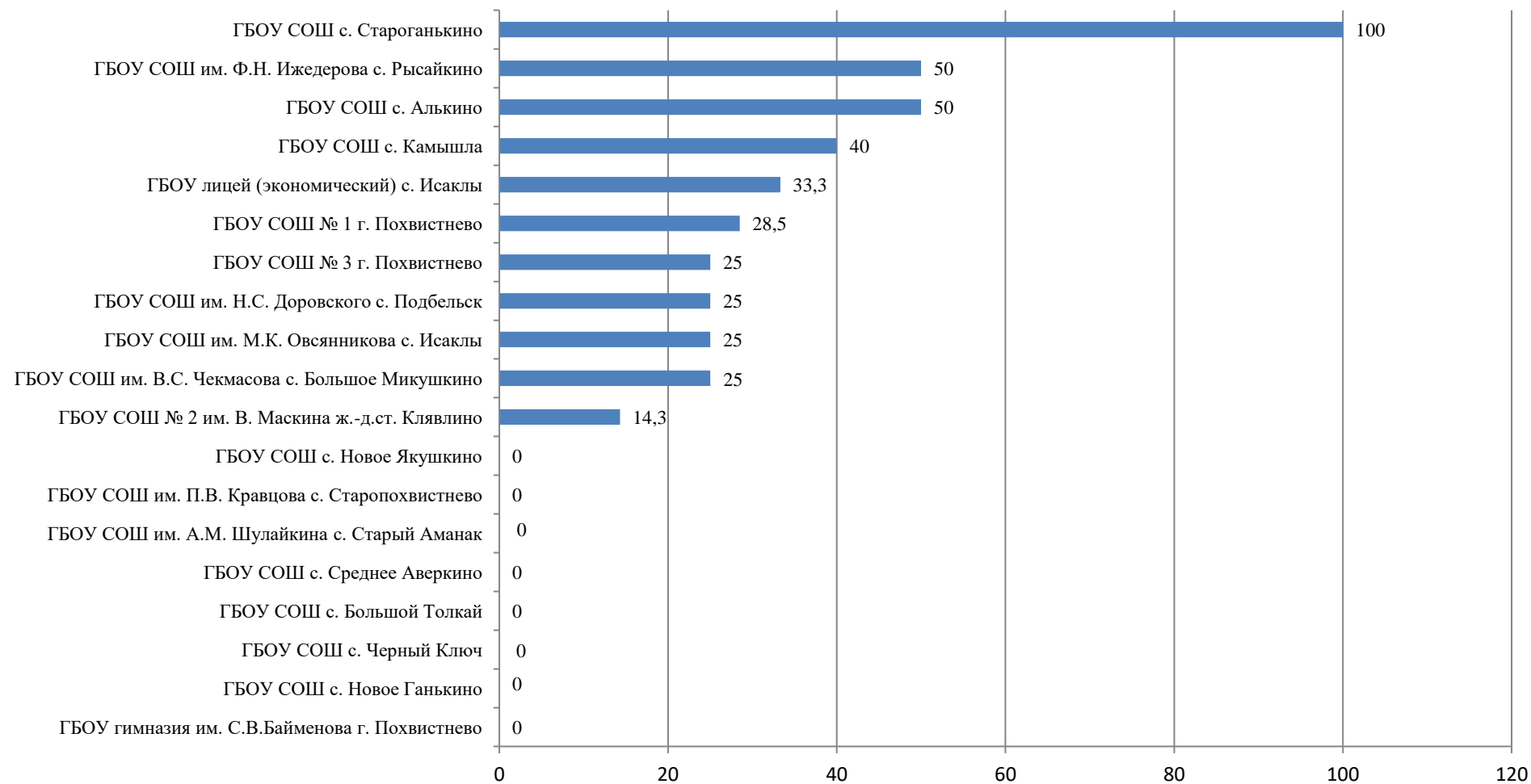
Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Северо-Восточном управлении				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл группа 1	в группе от минимального до 60 т.б. группа 2	в группе от 61 до 80 т.б. группа 3	в группе от 81 до 100 т.б. группа 4
24 К1	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	20,2	0	8,3	22,4	50,0
24 К2	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	14,5	0	8,2	18,3	31,4
25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	30,7	0	12,8	31,6	78,6

Западающие задания по округу (% выполнения в разрезе ОО) на ЕГЭ-2023

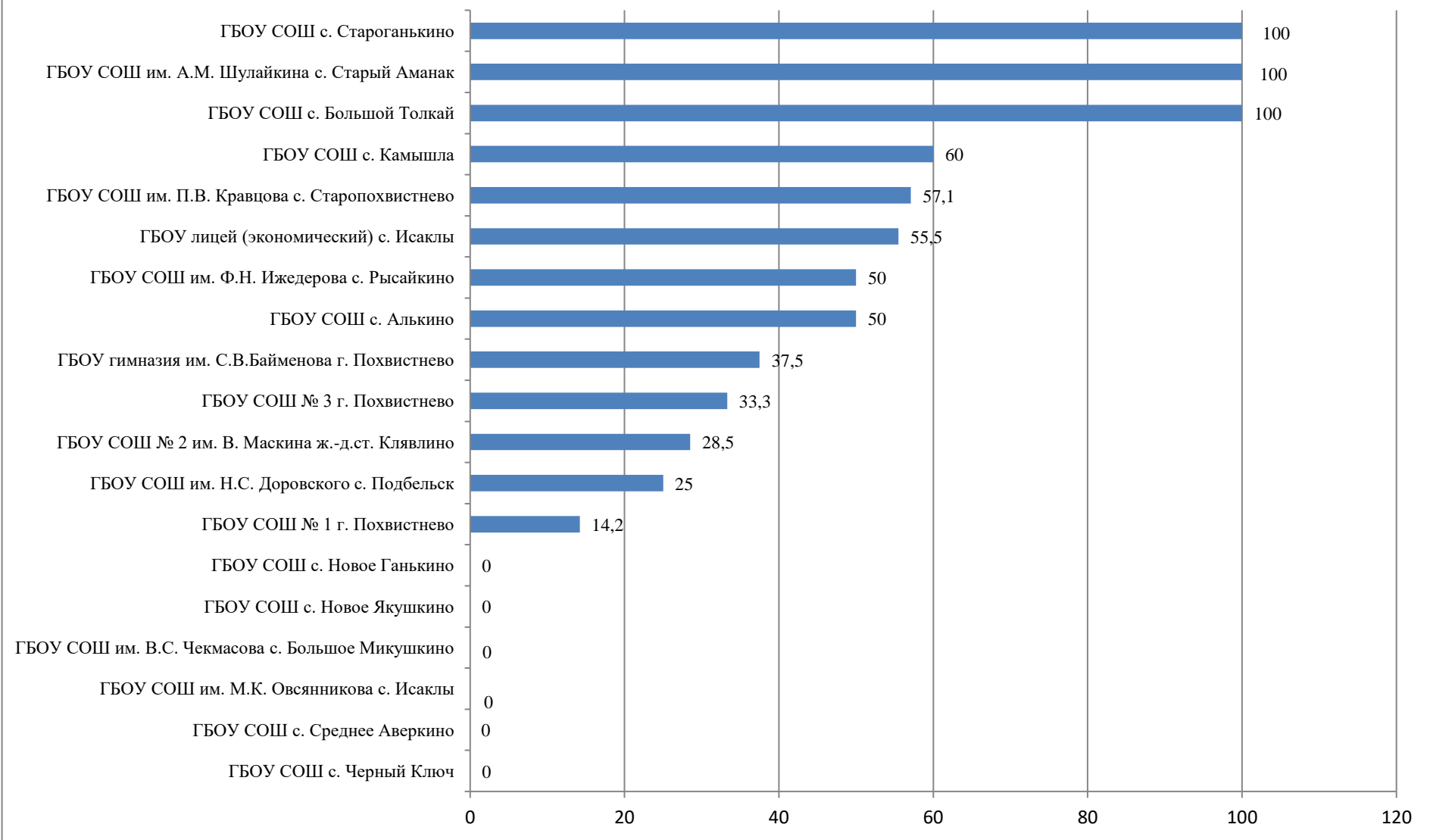
ОО/АТЕ	Общее количество участников	Количество/доля							
		Задание № 7		Задание № 10		Задание № 13		Задание № 15	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
г.о. Похвистнево									
ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево	8	0	0	3	37,5	2	25	2	25
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	7	2	28,5	1	14,2	4	57,1	3	42,8
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	12	3	25	4	33,3	7	58,3	9	75
ИТОГО по АТЕ	27	5	18,5	8	29,6	13	48,1	14	51,8
м.р. Исаклинский									
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	4	1	25	0	0	0	0	2	50
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	12	3	25	0	0	5	41,7	4	33,3
ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы	9	3	33,3	5	55,5	8	88,8	5	55,5
ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино	1	0	0	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино	3	0	0	0	0	1	33,3	1	33,3
ИТОГО по АТЕ	29	7	24,1	5	17,2	14	48,2	12	41,3
м.р. Камышлинский									
ГБОУ СОШ с. Камышла	5	2	40	3	60	4	80	2	40
ИТОГО по АТЕ	5	2	40	3	60	4	80	2	40
м.р. Клявлинский									
ГБОУ СОШ № 2	7	1	14,3	2	28,5	1	14,3	4	57,1

им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино									
ГБОУ СОШ с. Черный Ключ	2	0	0	0	0	1	50	1	50
ИТОГО по АТЕ	9	1	11,1	2	22,2	2	22,2	5	55,5
м.р. Похвистневский									
ГБОУ СОШ с. Алькино	2	1	50	1	50	1	50	1	50
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай	1	0	0	1	100	0	0	0	0
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	4	1	25	1	25	2	50	1	25
ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино	2	1	50	1	50	1	50	1	50
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино	4	0	0	0	0	1	25	0	0
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	1	0	0	1	100	1	100	0	0
ГБОУ СОШ с. Староганькино	1	1	100	1	100	1	100	0	0
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	7	0	0	4	57,1	4	57,1	4	57,1
ИТОГО по АТЕ	22	4	18,2	10	45,4	11	50	7	31,8
ИТОГО по СВУ	92	19	20,6	28	30,4	44	47,8	40	43,4

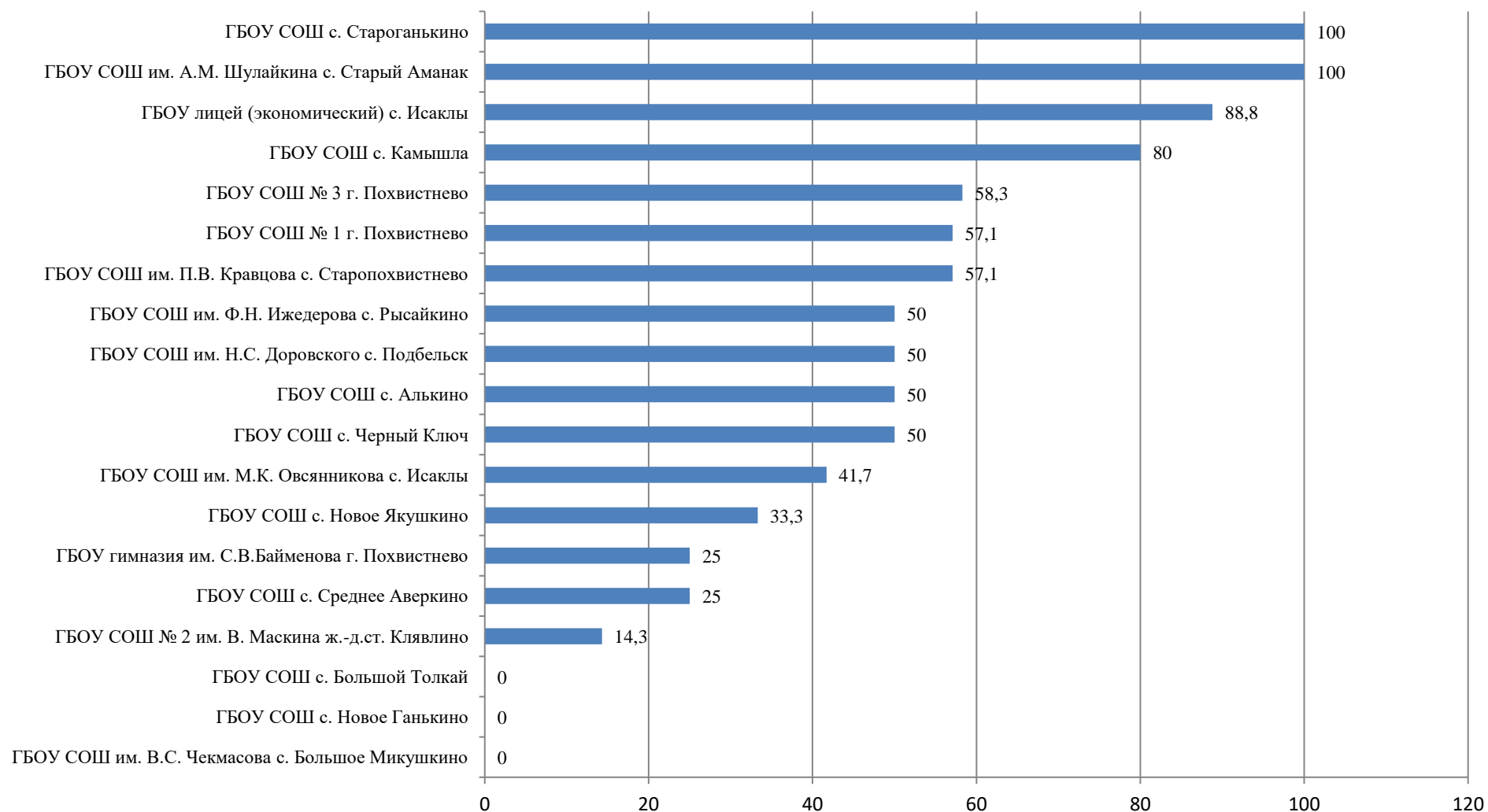
Задание №7 (% выполнения в разрезе ОО)



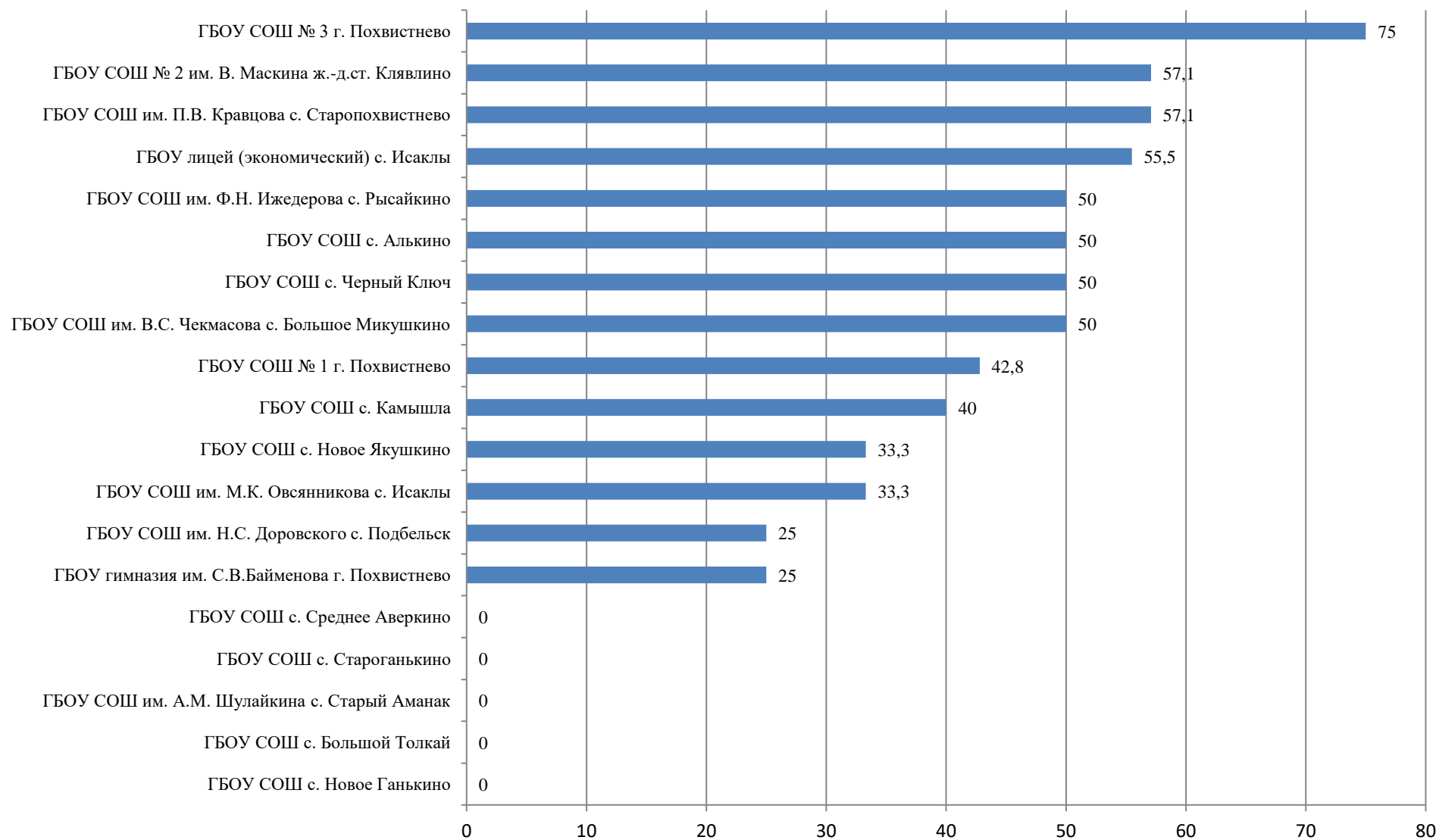
Задание №10 (% выполнения в разрезе ОО)



Задание №13 (% выполнения в разрезе ОО)



Задание №15 (% выполнения в разрезе ОО)



Анализ статических данных результатов ЕГЭ по обществознанию показал, что большинство выпускников достигло базового уровня подготовки, средний процент выполнения составляет 59,7%. Знания и умения, проверяемые КИМ, усвоены учащимися по всем содержательным линиям. Формируется устойчивая тенденция овладения базовыми знаниями по обществознанию большинством выпускников образовательных организаций Северо-Восточного управления.

Наиболее успешно выпускниками было выполнены задания 1,8,9,17 (процент выполнения от 71,6% до 78,7%).

Наименее успешно выполнены задания 7,10,13,15,20,24 (процент выполнения от 14,5% до 47,8%).

Задание 13 базового уровня на знание полномочий субъектов государственной власти Российской Федерации выполнено выпускниками с процентом 47,8%, наблюдается повышение уровня выполнения задания на 3%.

Средний процент выполнения заданий высокого уровня сложности составляет 30,5%, наблюдается незначительное уменьшение по сравнению с 2022 годом на 4,9 %.

Задание 24 одно из наиболее сложных в экзаменационной работе. По результатам экзамена наблюдается уменьшение процента успешности его выполнения на 3,4%, с 38,1% в 2022 году до 34,7% в 2023 году.

В 1 группе участников никто из участников не справился с заданиями 19,20,23,24,25.

С заданиями базового уровня справилось 47,2 % участников 2 группы. Трудности вызвали задания на осуществление поиска социальной информации и анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, а также на объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. В заданиях высокого уровня данная группа показала следующие результаты: 19 в.– 37,5%, 20– 0%, 24.1 – 8,3%, 24.2 – 8,2%, 25 – 12,8%, средний процент выполнения 16,7%.

Участники 4 группы справились с выполнением всех заданий базового и высокого уровней. У участников 3 группы исключением стали вопросы высокого уровня 20– 12,2%, 24.1–22,4%, 24.2–18,3,25–31,6%, процент выполнения которого составил всего 28,3%.

Процент выполнения задания, которое соединило в себе составление плана и элементы мини-сочинения (задания 24 и 25), составляет 32,7% (для сравнения средний процент выполнения по всем критериям мини-сочинения составлял в 2021 году 40,2%). Задание привязано к теме сложного плана, но проверяется отдельно и не требует строгого выполнения его в паре с ним, что даёт возможность учащимся получить баллы, даже если не выполнено 24 задание. Учащийся должен: обосновать определенное теоретическое

положение, ответить на вопрос, привести не менее трех примеров, иллюстрирующих теоретическое положение. При этом совсем не важно, на что делать упор, так как в зачёт идёт любая часть выполненного задания.

Требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства. Участники 3 и 4 группы показали знания функций государства и реализацию их, приводя примеры, иллюстрируя их современными событиями нашего государства. Участники 1 группы не справились с данным заданием.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

○ На основе данных, приведенных в п 3.2.1, приводятся наиболее сложные для участников ЕГЭ задания, указываются их характеристики, типичные ошибки при выполнении этих заданий, приводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в округе

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-14
Содержательный раздел «Человек и общество»

Процент выполнения задания							
№ задания КИМ	Уровень сложности	Средний	в группе не преодолевших минимальный балл 1 группа	в группе от минимального до 60 т.б. 2 группа	в группе от 61 до 80 т.б. 3 группа	в группе от 81 до 100 т.б. 4 группа	Содержательный анализ выполнения задания
2	П	64,3	36,4	63,4	76,7	81	Задание на определение перечня качеств, присущих человеку вызвало затруднения только у 1 группы.
3	Б	65,8	36,4	53,4	73,4	100	Задание на установление соответствия между действиями и уровнями научного познания. Задание вызвало затруднения у 1 группы.
4	П	60,4	27,3	60	73,4	81	Задание на соотнесение между

							признаками и формами культуры вызвало затруднение в 1 группе, что позволяет сделать вывод о пробелах в изучении данной темы.
Содержательный раздел «Экономика»							
5	П	57,1	36,4	36,7	60	95,3	Наблюдается пробел знаний по теме «Безработица» у участников 1 и 2 группы.
6	Б	52,5	18,2	36,7	60	95,3	Большинство участников справились с заданием. Наблюдается пробел знаний по теме «Система налогообложения». Данное задание вызвало затруднение только у 1 и 2 группы, причина в том, что выпускники не ознакомились со НПА, которые необходимы для успешной сдачи экзамена. В группе от 81 до 100 баллов 95,3 % выпускников показали отличные результаты в знании налогов в РФ.
7	П	20,6	9,1	16,7	30	52,4	С темой доходов и

							расходов справились все группы, кроме 1, затруднения возникали и у 2 группы. Этому способствует активное внедрение в школах курса по финансовой грамотности.
Содержательный раздел «Социальные отношения»							
8	Б	71,6	54,6	56,7	80	95,3	С данным заданием справились все группы участников. Средний процент выполнения составляет 71,6%
9	Б	78,5	45,5	76,7	90	100	Задание на осуществление поиска информации, представленной в различных знаковых системах, не вызвало сложностей
Содержательный раздел «Политика»							
10	П	30,4	9,4	23,4	23,4	57,2	Задания на суждения о демократии вызвали затруднения во всех группах. Это может быть связано со сложностью данной темы.
11	П	53,4	18,2	46,7	53,4	95,3	С заданием на определение признаков мажоритарной избирательной системы справилась четвертая группа

							выпускников, Участники 1, 2 и 3 группы менее успешны, так как в своем ответе отмечали не только особенности мажоритарной системы, но и признаки, которые присущи всем избирательным системам.
13	Б	47,8	9,1	26,7	46,7	85,8	Успешно справились с заданием участники, набравшие от 81 до 100 баллов. Низкий процент выполнения участниками 1, 2 групп говорит об отсутствии работы с документом в процессе подготовки к экзамену, так как знание основных полномочий субъектов государственной власти изучается и закрепляется в ходе практической работы с текстом Конституции.
Содержательный раздел «Право»							
12	Б	56,6	9,1	43,4	83,4	90,5	Успешно с заданием справились участники 3 и 4

							<p>группы. На уроках стали более активно использовать работу с Конституцией РФ, в КИМ добавлено задание с развернутым ответом по Конституции РФ и это мотивировало участников экзамена на более внимательное изучение основного закона.</p>
14	П	50,7	27,3	30	60	85,8	<p>Задание на выбор верных суждений о трудовом договоре не вызвало затруднения у участников 4 группы. Учащиеся затруднились с ответом по поводу особенностей заключения трудового договора с несовершеннолетними.</p>
15	Б	43,4	18,2	30	60	90,5	<p>Задание на соответствие видов субъектов гражданского права успешно выполнено всеми участниками, кроме участников 1 группы.</p>
16	П	54	9,1	46,7	70	90,5	<p>2,3,4 группы показали</p>

							хорошие знания темы имущественные и неимущественные права.
--	--	--	--	--	--	--	---

Содержательный анализ результатов по разделу «Человек и общество» позволяет сделать вывод о том, что большинство участников справились с заданиями базового и повышенного уровня. Исключение составляет задание 4, где в 1 группе возникли затруднения.

В целом наблюдается процент снижения выполнения заданий данного содержательного раздела. Одной из причин является выбор обучающимися трех верных ответов в задании, хотя известно, что их количество может быть от 2 до 4. Так выполняя 4 задание, где правильных ответов было 4, только треть выпускников отметили именно 4 ответа, а остальные выделяли только 3, это и привело к снижению результата по данному вопросу.

По содержательному разделу «Экономика» результаты показали, что выпускники в целом владеют базовыми экономическими знаниями. Уменьшился процент выполнения заданий с темой доходов и расходов справились все группы, затруднения возникали у 1, 2 группы по экономике в тестовой части, это может быть связано с усложнением формулировок вопросов.

Задания высокого уровня по тексту 19 и 20 связаны с использованием обществоведческих знаний в новой ситуации, когда требуется на примерах раскрыть изученные теоретические положения и понятия социально-гуманитарных дисциплин, продолжают вызывать затруднения у учащихся.

Выпускники показали сформированность навыков оценивания социальной информации в источниках различного типа (график) с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития в задании 21.

В предлагаемом варианте содержательный раздел «Социальные отношения» представлен заданиями первой части базового уровня и участники всех групп показали хорошие результаты.

Тематический блок «Политика» традиционно сложен для учащихся. По данному разделу успешно справились со всеми заданиями участники 4 группы от 81 до 100 баллов, кроме задания по написанию плана.

Задание 13 на знание полномочий субъектов государственной власти Российской Федерации требует использования на уроках обществознания текста Конституции Российской Федерации. В перспективе следует продолжить работу с НПА на уроках обществознания.

С заданием высокого уровня справились более 30,5% участников экзамена, кроме задания по составлению плана. При выполнении данного задания выпускники всегда испытывают затруднения независимо от содержания. Часть участников предпочитала механическое включение как можно большего количества пунктов без учета необходимости раскрыть тему, что привело к появлению планов, не раскрывающих тему по существу или представляющих набор абстрактных формулировок, или неверных формулировок, что, следовательно, привело к снижению бонусного балла.

Содержательный анализ раздела «Право» выявил, что участники 1 и 2 групп затруднялись в выполнении задания на выбор верных суждений о трудовом договоре (задание 14) и развернутого задания по Конституции РФ, а также на установление соответствия между примерами и видами субъектов гражданского права. Следует отметить увеличение процента выполнения заданий по данному содержательному разделу на 4,2%.

Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, используемыми в округе учебниками и иными особенностями региональной/муниципальной систем образования

Обучение по предмету «Обществознание» в Северо-Восточном управлении проводится по учебным программам и УМК, расхождений между программным материалом и элементами содержания ЕГЭ не выявлено.

В Северо-Восточном управлении традиционно используется УМК автора Боголюбова Л.Н. Учебники обеспечивают сформированность у школьников знаний об обществе как целостной развивающейся системе, об основных тенденциях развития экономической, социальной и политической сфер жизни общества. Методический аппарат ориентирован на активную работу с различными источниками социальной информации и проектную деятельность.

Полученные результаты свидетельствует о том, что учащиеся округа в большей степени используют пособия под редакцией Боголюбова Л.Н. и на апелляциях ссылаются на данные учебники, но следует расширить перечень пособий и добавить более современные. Кроме этого, необходимо использование пособий по праву и экономике для подготовки к выполнению заданий соответствующих разделов.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Метапредметные результаты обучения являются одними из обязательных требований к результатам обучения и освоения содержания курса обществознания, соответствующих Федеральным государственным стандартам основного и среднего общего образования. Анализ результатов ЕГЭ 2023 года по обществознанию в Самарской области позволяет говорить о довольно высоком уровне подготовки обучающихся в целом, в том числе и в отношении формирования метапредметных результатов.

В КИМ по обществознанию в 2023 году традиционно присутствуют задания, успешность выполнения которых во многом зависит именно от сформированности метапредметных результатов.

Задания КИМ ЕГЭ 2023 года по обществознанию имеют три уровня сложности: базовый, повышенный и высокий. Если динамика заданий повышенного и высокого уровня демонстрирует высокую сформированность метапредметных умений и навыков, то результаты выполнения отдельных заданий базового уровня требуют более детального анализа.

Анализ результатов ЕГЭ 2023 года в Северо-Восточном управлении позволяет говорить о достаточно высоком уровне подготовки учащихся по обществознанию. В КИМ по обществознанию в 2023 году есть задания, успешность выполнения которых зависит, в том числе от сформированности метапредметных результатов у выпускников.

Задание 13 базового уровня на знание полномочий субъектов государственной власти Российской Федерации выполнено выпускниками с процентом 45,9, наблюдается повышение уровня выполнения задания: в 2021 году 48,8% , в 2022 году 44,8%, в 2023 году 47,8%. Экзамен 2023 года показал, что часть выпускников Северо-Восточного управления затрудняются в установлении связи той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти/высшим органом власти, должностным лицом Российской Федерации.

Выпускники не смогли продемонстрировать умение устанавливать соответствие между социальными объектами (органы государственной власти и Федеративного устройства Российской Федерации) и их основными функциями на основе изученных социальных явлений.

Еще одно задание высокого уровня 24 требовало составления сложного плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Выпускникам необходимо было по определенной теме представить компоненты в структурно-логическом виде, выстроить последовательность рассмотрения отдельных вопросов в целостном сюжете, выделяя не только пункты, но и подпункты плана. При выполнении заданий данного типа у части обучающихся не проявились умения систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в содержании плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов. Задание оценивалось по двум критериям:

- 24.1 (раскрытие темы, по существу) - процент выполнения 20,2, что ниже показателей 2022 года на 5,5%;

• 24.2 (корректность формулировок пунктов и подпунктов плана) - процент выполнения 14,5%, наблюдается увеличение показателей по сравнению с 2022 годом на 0,9 % .

Низкий средний процент говорит о слабой сформированности навыков использования языковых средств при создании письменных текстов с использованием обществоведческой лексики.

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

○ *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками округа в целом можно считать достаточным*

Как видно из представленных в анализе статистических данных по большинству содержательных линий выпускники Северо-Восточного округа показали достаточно хорошие знания теоретического материала по обществознанию, так как процент выполнения заданий в среднем около 52%.

Средний процент выполнения тестовой части	54,9% (62,7 в 2022 г.)
Средний процент выполнения заданий с развёрнутым ответом	45,5% (42,5 в 2022 г.)

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию показал, что большинство выпускников достигли базового уровня обществоведческой подготовки. Знания и умения, проверяемые КИМ, усвоены учащимися по всем содержательным линиям. Формируется устойчивая тенденция овладения базовыми знаниями по обществознанию подавляющим большинством выпускников образовательных организаций Северо-Восточного управления.

По анализу выполнения первой и второй частей можно сделать вывод о том, что увеличился процент выполнения заданий с развернутым ответом на 3%, что позволяет сделать выводы, что на уроках стало больше внимания уделяться практическим заданиям. Средний процент выполнения тестовой части уменьшился на 7,8%.

Выпускники Северо-Восточного управления показали прочное знание следующих элементов содержания/умений и видов деятельности по обществознанию (процент выполнения базовых заданий 59,7%, повышенного уровня сложности выше 48,8%), которые в целом можно считать достаточным:

○ *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками округа в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

Анализ выполнения второй части экзамена показывает, что большая часть выпускников освоила, хоть и в разной мере, следующие умения:

- умение владеть навыками оценивания социальной информации, поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Недостаточно сформированы умения школьниками с разным уровнем подготовки:

умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

- *Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать).*

Результаты выполнения задания по разделам кодификатора за 2022-2023г.

Раздел кодификатора	Человек	Экономика	Социальные отношения	Политика	Право
год	% выполнения задания				
2022	43,6	59,3	82,4	46,2	66,7
2023	63,5	43,4	75	43,8	51,2

Анализ статистических данных позволяет судить об успешности выполнения заданий по разделам «Человек», так как видна динамика повышения качества знаний на 19,9%. По остальным разделам наблюдается незначительное уменьшение.

В недостаточном объеме в образовательных организациях изучаются темы, связанные с политикой. Снижение процента выполнения по блоку «Политика», «Право» в большей мере связано со сложностью восприятия старшеклассниками знаний о политической системе, с проблемами в понимании и изучении блоков, посвящённых конституционному строю Российской Федерации.

№ задания в КИМ	Уровень сложности содержания / умения	Процент выполнения	
		2022 год	2023
22	Б	44,8	48,2

Это задание базового уровня первой части работы, направленное на владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, где наблюдается увеличение процента на 34 %.

Хочется отметить работу по подготовке учащихся к выполнению задания по написанию плана, увеличился процент выполнения данного задания на 2,1%.

№ задания в КИМ	Уровень сложности	Процент выполнения
-----------------	-------------------	--------------------

	содержания / умения	2022 год	2023 год
24.2	В	12,4	14,5

Задание 24 одно из наиболее сложных в экзаменационной работе, поскольку предполагает построение структурно - функциональных связей элементов обществоведческого знания.

Выводы о существенности вклада содержательных изменений (при наличии изменений) КИМ, использовавшихся в округе в 2023 году, относительно КИМ прошлых лет.

Задание 25 в КИМ 2023 года носит многозадачный характер и не требует связного изложения (отличается от эссе). Все требования к данному заданию пошагово прописаны в его условии, выпускнику просто необходимо им следовать.

При проверке данного задания возникали сложности, так как отсутствовал чёткий ключ к ответу, в 2023 году детализирована формулировка задания 25 и изменена система его оценивания. (максимальный балл увеличен с 4 до 6, максимальный балл за выполнение задания 3 уменьшен с 2 до 1 балла, максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы изменён с 57 до 58 баллов), данные изменения значительно упростили работу экспертов.

○ *Прочие выводы*

- В преподавании обществоведческого курса следует повысить внимание к изучению учащимися базовых категорий и понятий. Учителям при изучении соответствующих тем необходимо проанализировать, как то или иное ключевое понятие трактуется в учебниках из двух – трех УМК, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию.

- Успешная сдача экзамена по обществознанию зависит от того, насколько широк кругозор выпускника, интересуется ли он тем, что происходит в стране и в мире, старается ли следить за событиями, умеет ли анализировать источники информации помимо учебника. Для этого необходимо проводить занятия, на которых в качестве примера будут разбираться конкретные ситуации действительности.

- При подготовке к экзамену необходимо обратить внимание на выработку умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- Необходимо продолжить работу на уроках обществознания с текстом Конституции Российской Федерации.

- Обществознание - это комплекс нескольких наук и предметов. Чтобы не забыть самое важное, нужно периодически возвращаться к пройденному материалу, каким бы

объемным он не был, и ситуация этого года показала, что произошло снижение процента выполнения по блоку «Человек и общество», который изучается в 10 классе.

- Систематические диагностические работы позволят выявить направления подготовки и оценить результаты работы по ликвидации «пробелов», а также снизить контроль как со стороны учителя, так и со стороны родителей.

С учетом выявленных проблем, ошибок при выполнении заданий КИМ 2023 года можно сформулировать несколько рекомендаций участникам ЕГЭ в следующем году.

При подготовке к экзамену обязательно необходимо знакомиться с нормативно-правовыми актами, указанными в спецификации КИМ ЕГЭ. Как показали результаты ЕГЭ 2023 года, необходимо более детально ознакомиться с содержанием Семейного кодекса (в части, касающейся имущественных отношений супругов), Налогового кодекса. По-прежнему весьма актуальной является работа по углублению знаний учащихся Конституции РФ.

При этом работа с Конституцией не должна ограничиваться только репродуктивными формами. Это должны быть занятия, стимулирующие учащихся к переосмыслению содержания Основного закона, к пониманию ценностного значения Конституции в жизни российского общества. Уроки-диспуты, написания обоснований по темам, планов – все это позволит выпускникам подготовиться к заданиям №24, 25, 23, выработать навыки рассуждения и аргументации. Повысить качество освоения содержания Конституции возможно за счет составления схем, таблиц, компактных конспектов, которые выполнят вспомогательную роль при изучении глав Основного закона РФ.

Прежде, чем начинать готовиться к ЕГЭ, учащимся необходимо ознакомиться с требованиями к содержанию КИМа и формату заданий. Выпускники должны иметь представление, какова структура задания, в какой форме должны быть представлены ответы. Для этого учащиеся должны изучить спецификацию, кодификатор и демоверсию КИМ ЕГЭ соответствующего года.

Для повышения качества выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию необходимо усилить работу по формированию навыков иллюстрации позиций теории примерами. Следует четко объяснить выпускникам, что пример по обществознанию представляет собой или факт реальной жизни или модель конкретной ситуации с участием субъекта. Отработка навыка требует обязательной работы с СМИ, расширения обществоведческого кругозора школьников. В этом отношении учитель может выступить в роли координатора, пробуждающего интерес к фактам современной жизни российского сообщества и направляющего к ним внимание учащихся.

Формирование навыков рассуждения, самостоятельной аргументации невозможно без четкого понимания различия между примером и аргументом. Необходимо акцентировать внимание учащихся на то, что аргумент – это теоретическое положение, выражающее суждение автора по той или иной теме и обосновывающее его мнение с помощью логических доказательств, научных концепций. При этом в следующем учебном году важно продолжать работу по развитию способности учащихся выражать свою мысль распространенными цельными предложениями.

В условиях реализации ФГОС СОО в 2023 году необходимо обращать внимание не только на содержательную часть экзамена, но и на развитие метапредметных навыков, умений: учебно-исследовательской деятельности, самостоятельного поиска информации, методов разрешения различных проблем, критической оценки и интерпретации информации, владения языковыми средствами, умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Для этого необходимо использовать различные формы занятий, работу с Навигатором ЕГЭ на сайте ФИПИ, дифференцировать приемы обучения для разных категорий учащихся. Для слабо подготовленных учитель остается основным источником знаний, для обучающихся с хорошей подготовкой и навыками самостоятельной работы учитель должен выполнять координирующую функцию по ориентации в многообразии учебников, нормативных актов, СМИ и других источников информации. В целом подготовка к ЕГЭ по обществознанию должна помочь выпускникам в формировании целостной картины социальной реальности и навыков самостоятельного взаимодействия с ней.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОКРУГА

4.1 Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Северо-Восточном управлении на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1 ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Анализ результатов единого государственного экзамена по обществознанию в округе позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания обществознания.

Для устранения затруднений при выполнении соответствующих заданий КИМ рекомендуется:

- использовать «Кодификатор элементов содержания и требования к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по обществознанию», «Спецификацию контрольных измерительных материалов

для проведения единого государственного экзамена по обществознанию» для разъяснения обучающимся принципов отбора и построения КИМ;

- акцентировать внимание на формировании метапредметного умения устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений, процессов. Особенно актуальна такая работа для учащихся с низкими образовательными результатами. Для этого следует продолжать работу с понятиями (даже на уровне средней школы), продолжать активную работу с учебником: анализировать весь текст учебника, относящийся к конкретному понятию; акцентировать внимание на базовых понятиях; отрабатывать с учащимися базовые категории и понятия, привлекая в том числе междисциплинарные связи. Для этого следует использовать весь доступный инструментарий приемов и методов: индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) алгоритмы формирования понятий; задания на составление определение понятия из предлагаемого набора слов; составление и разгадывание кроссвордов; задания на заполнение пропусков в схеме/таблице, активная отработка заданий формата КИМ ЕГЭ на установление соответствия понятия и его признака и т.д.;

- следует уделять внимание метапредметным умениям по работе с информацией, для этого регулярно в урочной деятельности применять технологию критического мышления и ИКТ технологию, активно использовать различные типы источников информации, привлекать статистические данные, таблицы, графики и т.д.;

- использовать в процессе обучения каждый из нормативных источников, перечисленных в спецификаторе КИМ ЕГЭ; при изучении разделов «Политическая сфера» и «Правовое регулирование общественных отношений в РФ» рекомендуем уделять особое внимание работе с текстом Конституции РФ;

- уделить внимание формированию и развитию коммуникативной компетенции в письменной и устной речи посредством использования в практике преподавания предмета заданий с развернутым ответом, формирующих коммуникативную компетентность через самостоятельное формулирование выводов и умозаключений. К таким заданиям на уроке следует отнести задания на построение теоретической и практической аргументации, формирование тезисов и суждений при работе с текстом;

- в практике преподавания использовать материалы и пособия, информация о которых содержится на официальном сайте: <http://www.fipi.ru> для качественной подготовки к ГИА по обществознанию;

В целях повышения качества преподавания обществознания в общеобразовательных организациях Северо-Восточного управления в 2022-2023 учебном году:

ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», окружному учебно-методическому объединению:

- провести анализ результатов ЕГЭ по обществознанию и затруднений, возникших при выполнении заданий;
- обеспечить коррекцию рабочих программ и методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников;
- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии);
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями обществознания на следующий год;
- организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ЕГЭ, учителей-предметников, чьи выпускники показали низкие результаты;
- организовать посещение уроков с целью оказания адресной методической помощи;
- разработать комплекс методических мероприятий по повышению качества преподавания предмета, распространению успешных педагогических практик, в том числе с участием ведущих преподавателей профильных кафедр СГСПУ;
- проанализировать результаты мониторинга степени сформированности функциональной грамотности и метапредметных умений обучающихся и обобщить опыт школ, показавших лучшие результаты.

Общеобразовательным организациям Северо-Восточного управления:

- проанализировать результаты ЕГЭ 2023 года, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (81-82 балла);
- обеспечить коррекцию рабочих программ и методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников;
- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии);
- скорректировать учебный план ОО с учетом результатов ГИА;
- внести коррективы в календарно-тематическое планирование по обществознанию на 2023-2024 учебный год с учетом результатов ГИА 2023;
- направить учителей на курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
- организовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов в формате тьюторства и наставничества (или в рамках сетевого взаимодействия);

- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ЕГЭ;

- использовать в работе информационно-методическое письмо, разработанное ГАО ДПО СО ИРО «О преподавании обществознания в общеобразовательных организациях Самарской области в 2023-2024 учебном году»;

- проводить внутренний мониторинг уровня подготовки по предмету для обучающихся, планирующих сдачу ЕГЭ по обществознанию, начиная с 10 класса;

- обеспечить индивидуальную работу с выпускниками, проявившими выдающиеся способности к обществознанию с использованием тьюторской поддержки, продолжить работу по подготовке учащихся 11-х классов к участию в школьном и иных этапах всероссийской олимпиады школьников по предмету;

- проводить в общеобразовательных организациях, профильные смены, работающие по модели центра «Сириус»;

- организовывать участие обучающихся в конкурсном отборе в профильные смены Центра «Вега».

4.1.2...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Дифференцированный подход к обучению возможен с использованием групповой, индивидуальной и других форм работы. Дифференцированное обучение на уроке может быть организовано разными способами: за счет дифференциации заданий (в том числе с использованием открытого банка материалов), в парной («учим друг друга», взаимопроверка) и групповой работе.

Также необходимо реализовать индивидуальный подход в работе с учеником, планирующим сдавать ЕГЭ, используя с этой целью график, который отражает порядок прохождения тем и результаты усвоения изученного материала, в том числе и выполнения заданий.

При работе с учениками с *низким уровнем* подготовки важно уделить внимание совершенствованию метапредметных умений, связанных с чтением, адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста. Целью для выпускников данной группы является освоение ключевых понятий по всем разделам обществоведческого курса хотя бы на уровне распознавания понятий по определению. Особое внимание следует обратить на следующие вопросы обществоведческого цикла: типы обществ, образование, его значение для личности и общества, типы безработицы, виды налогов, политические режимы, типы избирательных систем, полномочия субъектов государственной власти по Конституции РФ.

Ученикам со *средним уровнем* подготовки уместно предлагать учебные задания, ориентированные на формирование умений приводить примеры, иллюстрирующие теоретические положения, и умений применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, формулировать аргументы. Следует обратить внимание на следующие содержательные элементы: типы обществ, образование, его значение для личности и общества, типы политических режимов, типы избирательных систем, полномочия субъектов государственной власти по Конституции РФ. В группе от 61 до 80 т.б. чаще всего встречаются выпускники, которые не дают полного правильного ответа на задания высокого уровня сложности, потому что не смогли четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При подготовке к экзамену этой группой учащихся, необходимо акцентировать внимание на то, что нужно указать в ответе по условию задания (привести примеры или аргументы, указать причины, назвать признаки) и на количество элементов, которые надо привести.

При работе с учениками с *высоким уровнем* подготовки необходимо предлагать задания на проработку корректности формулировки пунктов плана, а также развивать умения приводить аргументы. Особое внимание уделить включению этой группы учеников в творческую, научную или проектную деятельность, в олимпиадное движение обучающихся с высокими результатами (в том числе в школах, гимназиях, лицеях с углубленным изучением предмета). Это позволит ребятам не терять мотивацию и продолжать развиваться.

При организации работы с обучающимися с высоким уровнем мотивации необходимо использовать следующие формы работ: метод проектов, индивидуальный учебно-исследовательский проект, школьные научные сообщества, школьные кружки с целью развития творческого интереса в области фундаментальных наук.

На занятиях по подготовке к ЕГЭ подробно разбирать и отрабатывать все типы заданий, а не только задания повышенного и высокого уровней, а также с развёрнутым ответом (в 2023 г. сложилась ситуация, что процент выполнения некоторых базовых заданий ниже, чем процент выполнения заданий повышенного уровня).

4.1.2. ... по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям:

Дифференцированный подход к обучению возможен с использованием групповой, индивидуальной и других форм работы. Дифференцированное обучение на уроке может быть организовано разными способами: за счет дифференциации заданий (в том числе с использованием открытого банка материалов), за счет комбинирования в урочной деятельности различных форм работы – индивидуальной, парной и групповой, а также

активно использовать методы разноуровневого обучения. Кроме того, рекомендуется реализовать индивидуальный подход в работе с учеником, планирующим сдавать ЕГЭ, используя с этой целью график, который отражает порядок прохождения тем и результаты усвоения изученного материала, в том числе и выполнения заданий.

При работе с учениками с *низким уровнем* подготовки важно уделить внимание, в первую очередь, правильному пониманию условий каждого из заданий КИМ ЕГЭ, то есть, непосредственно чтению текстов заданий. Главной целью для выпускников данной группы является освоение ключевых понятий по всем разделам обществоведческого курса хотя бы на уровне распознавания понятий по определению. Для этого, как было отмечено выше, следует использовать весь доступный инструментарий приемов и методов: индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) алгоритмы формирования понятий; задания на составление определения понятия из предлагаемого набора слов; составление и разгадывание кроссвордов; задания на заполнение пропусков в схеме/таблице, активная отработка заданий формата КИМ ЕГЭ на установление соответствия понятия и его признака и т.д. Особое внимание следует обратить на следующие вопросы обществоведческого цикла: истина и ее критерии, факторы производства, виды налогов, полномочия субъектов государственной власти, основы конституционного строя РФ, особенности уголовного процесса.

С учениками со *средним уровнем* подготовки следует отрабатывать задания, ориентированные на формирование умений приводить примеры, иллюстрирующие теоретические положения, и умений применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, формулировать аргументы. Следует обратить внимание на следующие содержательные элементы: виды налогов и сборов, понятие и виды юридической ответственности, основы конституционного строя РФ. В группе от 61 до 80 т.б. чаще всего встречаются выпускники, которые не дают полного правильного ответа на задания высокого уровня сложности, требующих развернутого ответа в форме теоретической и практических аргументов, установления причинно-следственных связей социальных объектов, явлений и процессов – например, заданий формата КИМ ЕГЭ №19, 20, 25. Помимо регулярной практики в отношении заданий такого типа при подготовке к экзамену этой группой учащихся, необходимо также акцентировать внимание на то, что нужно указать в ответе по условию задания (привести примеры или аргументы, указать причины, назвать признаки) и на количество элементов, которые надо привести.

При работе с учениками с *высоким уровнем* подготовки, несмотря на рост процента выполнения задания 24 необходимо предлагать задания на проработку корректности формулировки пунктов плана. Кроме того, следует также уделить внимание заданиям,

требующим самостоятельно формулировать умозаключения и приводить в их поддержку теоретические и практические аргументы. Для обучающихся с высокими результатами особое внимание стоит уделить включению этой группы учеников в творческую, научно-исследовательскую (участие в научно-практических конференциях на локальном и региональном уровнях) деятельность, проектную деятельность, активное включение в олимпиадное движение. При организации работы с обучающимися с высоким уровнем мотивации необходимо активно прибегать к технологиям креативного мышления и проблемного обучения, а также использовать следующие формы работ: метод проектов, индивидуальный учебно-исследовательский проект, школьные научные сообщества, школьные кружки с целью развития творческого интереса к дисциплинам общественно-научного цикла.

ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», окружному учебно-методическому объединению:

- обеспечить внедрение методических подходов дифференцированного обучения школьников на всех уровнях основного общего образования;
 - на основе выявленного положительного опыта организовать проведение открытых уроков и других методических мероприятий для учителей образовательного округа;
 - организовать наставничество в рамках модели «учитель-учитель» по освоению компетенций организации дифференцированного обучения;
 - проводить методические мероприятия по повышению качества преподавания предмета;
 - организовать посещение уроков учителей обществознания образовательного округа с целью оказания адресной методической помощи.
- *Администрациям образовательных организаций:*

Общеобразовательным организациям:

- провести анализ результатов ЕГЭ, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (81-82 балла);
- обеспечить внедрение методических подходов дифференцированного обучения школьников на всех уровнях основного общего образования;
- организовать повышение квалификации учителей по программам «Современный урок с применением технологии учебно-группового сотрудничества», «Применение методической системы обучения для обеспечения повышения образовательных результатов обучающихся», «Применение формирующего оценивания на современном уроке»,

«Применения методики дифференцированного обучения на уроках обществознания», «Учебно-исследовательская деятельность в рамках предметов общественно-научного цикла»;

– использовать в работе учителей ЭОР, технологий дистанционного обучения для организации дифференцированного образовательного процесса;

организовывать участие обучающихся в конкурсном отборе в профильные смены Центра «Вега»;

– обеспечить индивидуальную работу с выпускниками, проявившими выдающиеся способности к обществознанию с использованием тьюторской поддержки, продолжить работу по подготовке учащихся старшей школы к участию в школьном и иных этапах всероссийской олимпиады школьников по предмету, научно-практических конференциях, конкурсов и т.п. всех уровней организации мероприятий.

○ *Прочие рекомендации*

Для организации персонифицированной траектории обучения необходимо организовать методическую работу по определению способностей обучающихся, их психологических установок и мотивации к получению знаний.

4.2 Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Рекомендуется организовать обсуждение на методических объединениях учителей обществознания следующих вопросов:

– анализ результатов ЕГЭ-2023 по предмету в ОО;

– анализ типичных ошибок и затруднений обучающихся при решении «проблемных» заданий ЕГЭ по предмету;

– реализация программы углубленного изучения обществознания на уровне среднего общего образования.

В планах работы методических объединений предусмотреть направление организационно-методического сопровождения учителей, чьи выпускники показали наиболее низкие результаты на ЕГЭ по обществознанию в 2023 году через наставничество, взаимопосещение уроков, анализ рабочих программ и т.п.

Одно из возможных направлений повышения квалификации – проведение диагностики профессиональных затруднений и составления индивидуальной программы повышения профессиональных компетенций на 2023-2024 год учителей обществознания, выпускники которых показали крайне низкие результаты на ЕГЭ.

**Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения
в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию окружной системы образования**

3.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию окружной системы образования на 2022 - 2023 г.

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
1	Проведение августовских конференций учителей – предметников с анализом результатов ГИА по предмету. Разбор «провальных» заданий, обсуждение путей решения данных вопросов.	26 августа 2022 г., онлайн, РЦ, учителя обществознания	Данное мероприятие эффективно, т.к. разобраны задания, вызывающие затруднения; обсуждены пути решения данного вопроса. Необходимо продолжение практики подобных мероприятий.
2	Заседания окружных УМО «Закрепление педагогов - наставников, имеющих высокие достижения по ЕГЭ, за педагогами с низкими результатами в округе».	Октябрь 2022, заседание в окружных УМО в онлайн, формате, учителя обществознания.	Практика эффективна, ее следует продолжить.
3	Консультирование педагогов по актуальным проблемам обществоведческого образования.	В течение года, консультирование в очном и дистанционном формате, РЦ, учителя обществознания	Высокая эффективность практики, ее следует продолжить.
4	Организация деятельности окружного УМО учителей обществознания.	В течение года, в онлайн формате, РЦ, учителя обществознания	Мероприятия, способствующие методическому обеспечению учебного процесса эффективны. Необходимо продолжение практики подобных мероприятий.

3.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч. г. на окружном уровне.

3.2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на окружном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2023 г.

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)	Категория участников
1	Сентябрь 2023 г.	Проведение окружных августовских конференций (секция учителей обществознания) с анализом результатов ГИА по предмету	окружные УМО, РЦ, учителя обществознания
2	Сентябрь 2023г. - июнь 2024 г	Организация деятельности окружных УМО по предмету. Проведение заседаний окружных УМО в соответствии с планом работы	окружные УМО, РЦ, учителя обществознания
3	Декабрь 2023г. – апрель 2024 г.	Пополнение банка методических материалов с учетом тем, вызвавших затруднение при выполнении заданий ЕГЭ в текущем году.	окружные УМО, учителя - новаторы
4	Сентябрь 2023г. - июнь 2024 г	Организация «горячей линии» для учителей обществознания	окружные УМО, учителя обществознания
5	Сентябрь 2023г. - июнь 2024 г	Методическая помощь учителям в рамках работы предметной вертикали, проведение вебинаров по проблемным темам.	окружные УМО, РЦ, методисты предметной вертикали, учителя обществознания
6	Октябрь 2023г.- март 2024г.	Оказание помощи учителям при подготовке статей для публикации в журнале «Партнерство через образование» по эффективным педагогическим практикам учителей обществознания	окружные УМО, методисты предметной вертикали, учителя обществознания
7	В течение года	Методическая и консультационная помощь учителям-наставникам в разработке индивидуального образовательного маршрута для начинающего педагога	Председатели УМО, методисты предметной вертикали, учителя обществознания
8	В течение года	Проведение мастер-классов по актуальным вопросам, связанным с методикой преподавания предмета	Председатели УМО, методисты предметной вертикали, учителя обществознания
9	В течение года	Посещение уроков с целью оказания адресной методической помощи.	Председатели УМО, методисты предметной вертикали, учителя обществознания

3.2.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2023 г.

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
---	-----------------	---

1	Сентябрь-декабрь	Методические семинары - совещания учителей обществознания на базе ОО по эффективным педагогическим практикам. Трансляция успешных педагогических практик.
2	Август-сентябрь	Организация выступлений педагогов школ с высокими результатами обучения на предметных секциях в рамках регионального форума «Повышение качества образования: эффективные управленческие и педагогические практики»: секция учителей обществознания.
3	В течение года	Участие учителей обществознания, показавших высокие результаты ЕГЭ, в вебинарах, заседаниях окружных УМО
4	В течение года	Проведение открытых уроков и других методических мероприятий для учителей образовательного округа.

3.3. Работа по другим направлениям

Для организации тематического повторения и проведения итоговых контрольных работ по подготовке обучающихся к ГИА в форме ЕГЭ использовать цифровые образовательные порталы и on-line тренажеры (например: <https://sdamgia.ru/> и др.).

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)
<i>Борцова Ирина Николаевна</i>	<i>ведущий специалист отдела организации образования СВУ МОиНСО</i>

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)
<i>Баракина Ольга Сергеевна</i>	<i>ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», методист</i>

Ответственный специалист в Северо-Восточном образовательном округе по вопросам организации проведения анализа результатов ЕГЭ по учебным предметам

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
<i>Акимова Раиса Рамисовна</i>	<i>ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», директор</i>

