

## ГЛАВА 2. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (наименование учебного предмета)

#### 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям<sup>1</sup>

*Таблица 2-1*

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся СОШ	322	80,1	353	86,3
2.	Обучающиеся лицеев	6	1,5	3	0,7
3.	Обучающиеся гимназий	51	12,7	31	7,6
4.	Обучающиеся коррекционных школ	0	0	0	0
5.	Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0
6.	Обучающиеся ООШ	23	5,7	22	5,4

**ВЫВОД** о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

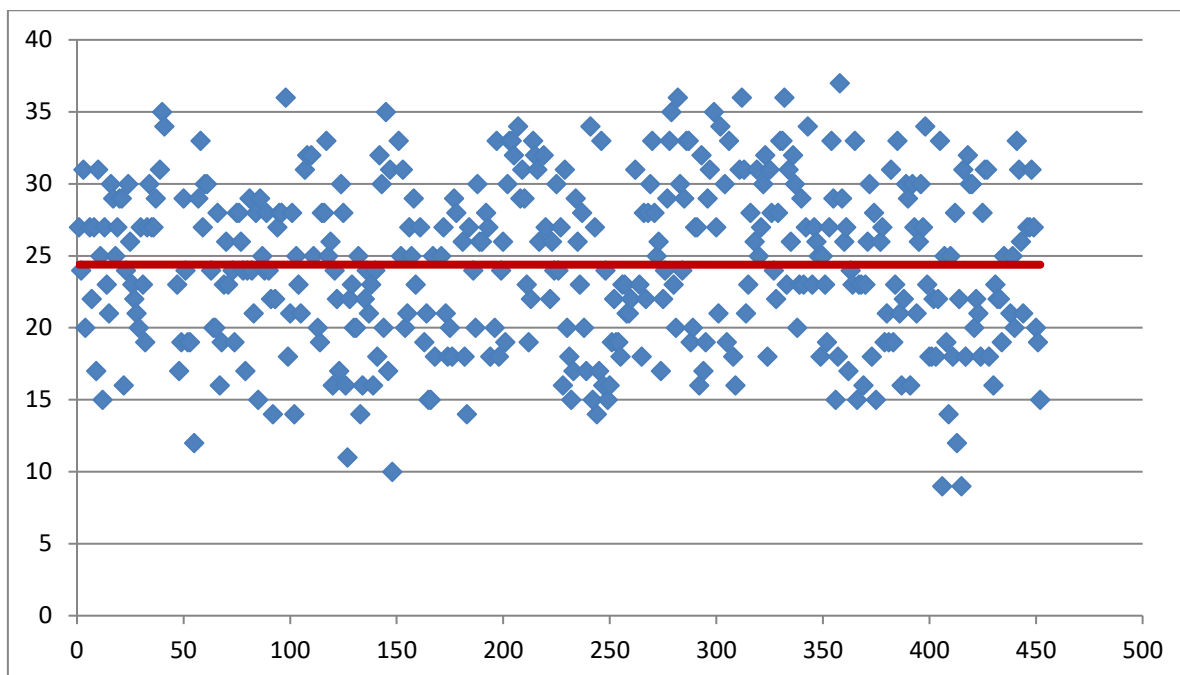
Общее количество участников ОГЭ по информатике осталось практически на прежнем уровне. Уменьшилось количество выпускников, выбравших данный предмет на ГИА среди обучающихся гимназии и лицея, и равновесие сохранилось за счет выпускников СОШ.

#### 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

##### 2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)

---

<sup>1</sup> Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования



### 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	6	1,5	6	1,47
«3»	185	46	178	43,52
«4»	161	40,1	180	44,01
«5»	50	12,4	45	11

### 2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-3

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	229	52	1	1,92	18	34,62	30	57,69	3	5,77
2	230	43	0	0	18	41,86	23	53,49	2	4,65
3	233	48	2	4,17	22	45,83	19	39,58	5	10,42
4	239	137	0	0	62	45,25	54	39,42	21	15,33
5	253	129	3	2,33	58	44,96	54	41,86	14	10,85

### 2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО<sup>2</sup>

Таблица 2-4

№	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку
---	---------------	-------------------------------------

<sup>2</sup> Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

п/п		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Обучающиеся СОШ	6	154	157	36	54,7	98,3
2.	Обучающиеся лицеев	0	0	1	2	100	100
3.	Обучающиеся гимназий	0	15	13	3	51,6	100
4.	Обучающиеся коррекционных школ	0	0	0	0	0	0
5.	Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0
	Обучающиеся ООШ	0	9	9	4	59,1	100

### 2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету<sup>3</sup>

*Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:*

- *доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
- *доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).*

*Таблица 2-5*

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ СОШ пос. Сокский	0	100	100
2.	ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы	0	100	100
3.	ГБОУ СОШ с. Борискино-Игар	0	100	100
4.	ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	0	100	100

<sup>3</sup> Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

**2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету<sup>5</sup>**

*Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:*

- *доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
- *доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).*

*Таблица 2-6*

<b>№ п/п</b>	<b>Название ОО</b>	<b>Доля участников, получивших отметку «2»</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)</b>
1.	ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино	100	0	0
2.	ГБОУ СОШ №2 им. В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино	58,3	41,7	94,4
3.	ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево	5,8	44,2	94,2

## Достижение минимального уровня подготовки на ОГЭ-2023

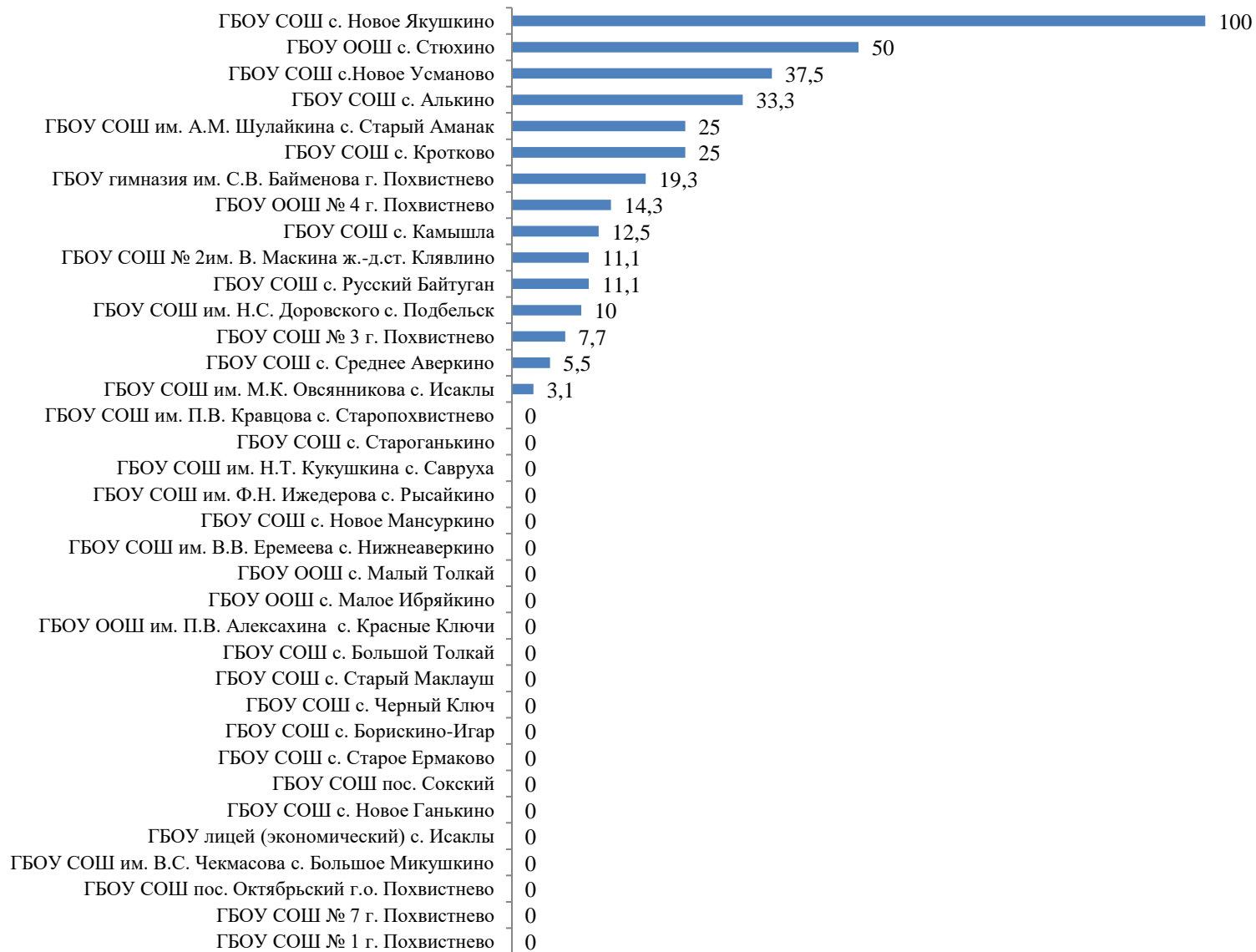
### Обществознание

ОО /АТЕ	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла )	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
<b>г.о. Похвистнево</b>							
ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево	31	3	9,7	3	9,7	6	19,3
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	26	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	52	3	5,8	1	1,9	4	7,7
ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево	7	0	0	1	14,3	1	14,3
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	7	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево	6	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО по АТЕ</b>	<b>129</b>	<b>6</b>	<b>4,6</b>	<b>5</b>	<b>3,9</b>	<b>11</b>	<b>8,5</b>
<b>м.р. Исаклинский</b>							
ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Большое Микушкино	4	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы	32	1	3,1	0	0	1	3,1
ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы	3	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ							

с. Мордово- Аделяково							
ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино	7	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино	1	1	100	0	0	1	100
ГБОУ СОШ пос. Сокский	5	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО по АТЕ</b>	<b>52</b>	<b>2</b>	<b>3,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3,8</b>
<b>м.р. Камышлинский</b>							
ГБОУ СОШ с. Камышла	24	1	4,2	2	8,3	3	12,5
ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково	2	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с.Новое Усманово	8	2	25	1	12,5	3	37,5
ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган	9	1	11,1	0	0	1	11,1
<b>ИТОГО по АТЕ</b>	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>9,3</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>16,3</b>
<b>м.р. Клявлинский</b>							
ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявино	36	3	8,3	1	2,8	4	11,1
ГБОУ СОШ с. Борискино-Игар	2	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Черный Ключ	1	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш	9	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО по АТЕ</b>	<b>48</b>	<b>3</b>	<b>6,2</b>	<b>1</b>	<b>2,1</b>	<b>4</b>	<b>8,3</b>
<b>м.р. Похвистневский</b>							
ГБОУ СОШ с. Алькино	6	0	0	2	33,3	2	33,3
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай	8	0	0	0	0	0	0
ГБОУ ООШ с. Красные Ключи	3	0	0	0	0	0	0

ГБОУ СОШ с.Кротково	4	0	0	1	25	1	25
ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино	6	0	0	0	0	0	0
ГБОУ ООШ с.Малый Толкай	4	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ им. В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино	5	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино	3	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	10	1	10	0	0	1	10
ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино	11	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	2	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино	18	0	0	1	5,5	1	5,5
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	20	2	10	3	15	5	25
ГБОУ СОШ с. Староганькино	1	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	34	0	0	0	0	0	0
ГБОУ ООШ с. Стюхино	2	1	50	0	0	1	50
<b>ИТОГО по АТЕ</b>	<b>137</b>	<b>4</b>	<b>2,9</b>	<b>7</b>	<b>5,1</b>	<b>11</b>	<b>8</b>
<b>ИТОГО по СВУ</b>	<b>409</b>	<b>19</b>	<b>4,6</b>	<b>16</b>	<b>3,9</b>	<b>35</b>	<b>8,5</b>

## Достижение минимального уровня подготовки на ОГЭ-2023





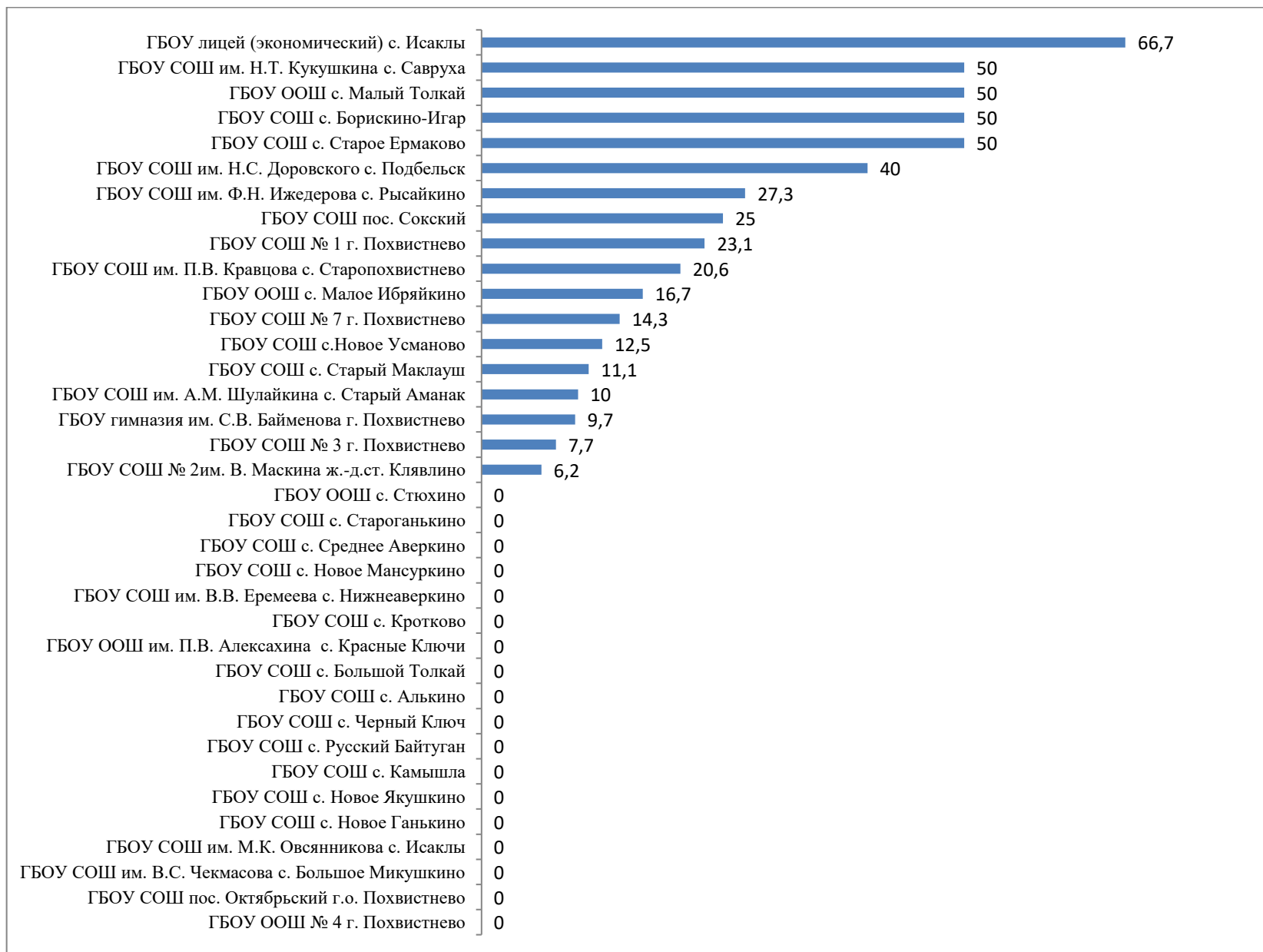
## Достижение высокого уровня подготовки на ОГЭ-2023

### Обществознание

ОО /АТЕ	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты (отметку «5») на ОГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты (отметку «5») на ОГЭ, в %
<b>г.о. Похвистнево</b>			
ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево	31	3	9,7
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	26	6	23,1
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	52	4	7,7
ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево	7	0	0
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	7	1	14,3
ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево	6	0	0
<b>ИТОГО по АТЕ</b>	<b>129</b>	<b>14</b>	<b>10,8</b>
<b>м.р. Иса克林ский</b>			
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	4	0	0
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	32	0	0
ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы	3	2	66,7
ГБОУ СОШ с. Мордово- Аделяково			
ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино	7	0	0
ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино	1	0	0
ГБОУ СОШ пос. Сокский	5	1	25
<b>ИТОГО по АТЕ</b>	<b>52</b>	<b>3</b>	<b>5,8</b>
<b>м.р. Камышлинский</b>			
ГБОУ СОШ с. Камышла	24	0	0
ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково	2	1	50
ГБОУ СОШ с.Новое Усманово	8	1	12,5
ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган	9	0	0
<b>ИТОГО по АТЕ</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>4,6</b>
<b>м.р. Клявлинский</b>			
ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино	36	3	6,2

ГБОУ СОШ с. Борискино-Игар	2	1	50
ГБОУ СОШ с. Черный Ключ	1	0	0
ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш	9	1	11,1
<b>ИТОГО по АТЕ</b>	<b>48</b>	<b>5</b>	<b>10,4</b>
<b>м.р. Похвистневский</b>			
ГБОУ СОШ с. Алькино	6	0	0
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай	8	0	0
ГБОУ ООШ с. Красные Ключи	3	0	0
ГБОУ СОШ с.Кротково	4	0	0
ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино	6	1	16,7
ГБОУ ООШ с.Малый Толкай	4	2	50
ГБОУ СОШ им. В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино	5	0	0
ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино	3	0	0
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	10	4	40
ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино	11	3	27,3
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	2	1	50
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино	18	0	0
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	20	2	10
ГБОУ СОШ с. Староганькино	1	0	0
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	34	7	20,6
ГБОУ ООШ с. Стюхино	2	0	0
<b>ИТОГО по АТЕ</b>	<b>137</b>	<b>20</b>	<b>14,6</b>
<b>ИТОГО по СВУ</b>	<b>409</b>	<b>44</b>	<b>10,7</b>

## Достижение высокого уровня подготовки ОГЭ-2023 по обществознанию



## **2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.**

В Северо-Восточном образовательном округе наблюдается стагнация результатов обучающихся по обществознанию. Уровень обучения остался на прежнем уровне, качество обученности увеличилось всего лишь на 3%. На прежнем уровне сохранилась доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по предмету.

В округе уменьшилась доля обучающихся, получивших «5» с 12,44% до 11%. Выросла доля оценок «хорошо» (с 40,05% до 44,01%) за счет снижения доли обучающихся, получивших «3»: 46,02% в 2022г. и 43,52% - в 2023г.

В 2023 году улучшилось качество обучения: ООШ на 2% (2022 г. – 57,1%, 2023 г.- 59,1%), СОШ на 1,8% ( 2022 г. – 52,9%, 2023 г. – 54,7%), гимназий на 8,5% ( 2022 г. – 43,1%, 2023 г. – 51,6%), качество обучения в лицее остается стабильным 100%. Следует отметить повышение уровня обученности в гимназии на 1,10% ( 2022г.- 98,04%,2023г. – 100%), а в СОШ наоборот наблюдается уменьшение показателя на 1,1% (2022 г. – 99,4%, 2023 г. – 98,3%).

В 2023 году увеличился список ОО с высокими показателями по сравнению с 2022 годом (2022г. - 2 СОШ и лицей, 2023г.- 3 СОШ и лицей), лицей из года в год занимает лидирующую позицию. В список ОО с высокими результатами попали ГБОУ СОШ пос. Сокский, ГБОУ СОШ с. Борискино- Игар, ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха и ГБОУ лицей (экономический) с.Исаклы.

В то же время список ОО, продемонстрировавших низкие результаты остается неизменным ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино, ГБОУ СОШ №2 им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино, ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево. Уровень обученности в ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево в сравнении с 2022 г. повысился на 0,3%., а качество обучения на 10,3%. У ГБОУ СОШ №2 им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино наблюдается снижение уровня обученности на 3,6%, но повышение качества обучения на 2,9%. Наблюдается снижение показателей качества обучения и уровня обученности в ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино на 33,3% и 11,1%.

В целом выпускники 2023 года успешно справились с экзаменом и продемонстрировали достаточное знание предмета.

Количество участников с низким уровнем подготовки по предмету незначительно больше, чем просто количество не преодолевших минимальную границу.

не набравшие минимальное количество баллов по предмету (19 чел, что составляет 4,6%),

преодолевшие минимальную границу с запасом в 1-2 балла (16 чел – 3,9%).

Доля участников экзамена с высоким уровнем подготовки по обществознанию в Северо-Восточном округе составляет 10,7% (44 чел). Участники, получившие 30-31 первичных балла, не смогли набрать 1-2 балла для преодоления границы отметки «5».

Таким образом, потенциально доля участников, показывающих высокие результаты, в округе может быть выше. Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников следующего года.

## 2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

### 2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Структура КИМ 2023 года не претерпела существенных изменений с 2022 года: 24 задания, из них 7 – с развернутым ответом (17 баллов из 35). Задания с развернутым ответом не подряд: 1, 6, 12, 21, 22, 23, 24.

Задание №1 направлено на проверку знания/понимания форм государства и его признаков. Например:

*Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании территориально-государственного устройства общества?*

*Парламентаризм, федерация, тоталитаризм, республика, унитарное государство.*

*Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.*

Задание №2 проверяет знания понятий из разных сфер общественной жизни. Например:

*Какой пример иллюстрирует формальные межличностные отношения?*

- а) директор школы встретился со своими бывшими учениками*
- б) директор школы вызвал родителей ученика для разговора о его поведении*
- в) директор школы дал соседям дубликаты ключей от своей квартиры*
- г) директор школы согласился играть роль в школьном спектакле*

В данном случае проверяются социологические понятия «межличностные отношения», «отношения формальные и неформальные».

Задание №3 направлено на проверку умения определять характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение отдельных элементов сфер жизни общества. Пример из КИМ 2023 г.:

*Что отличает религию от других областей духовной культуры?*

- а) получение достоверных знаний о природе и обществе*
- б) вера в божественное происхождение мира и человека*
- в) обоснованность и доказательность выводов*
- г) многообразие художественных стилей*

Задание №4 проверяет умения объяснять взаимосвязи изученных социальных и природных объектов. Пример:

*Верны ли следующие суждения о формировании личности?*

- а) личность формируется в общении с другими людьми*
- б) личность – результат воспитания и самовоспитания*

Задание №5 направлено на проверку навыка и умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности:

*Рассмотрите фотографию. Какой вид деятельности может быть проиллюстрирован с помощью этой фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два*

совета, которые помогли бы достичь наилучшего результата в данном виде деятельности, кратко поясните каждый из ответов.

Задание №6 проверяет умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность). Пример задания 2023 г.:

*Пенсионерке Марине Ильиничне пришло сообщение: «На ваш счет пришел перевод 5000 руб. Чтобы получить эти деньги, необходимо в течение 3-х часов оплатить комиссию 200 руб. Если вы не успеете, денежные средства вернутся отправителю».*

- 1. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов М.И.?*
- 2. Как ей правильно поступить в данной ситуации?*

Задание №7 направлено на проверку знания и понимания признаков различных экономических систем, сущности рыночной, командной и традиционной экономики:

*Что отличает рыночную экономику от других типов экономических систем?*

- а) свобода хозяйственной деятельности*
- б) многообразие форм собственности*
- в) централизованное планирование*
- г) диктат опыта предков*

Задание №8 проверяет знания и понимания признаков различных экономических систем, сущности рыночной, командной и традиционной экономики:

*В стране Z производители свободно конкурируют между собой. В своей деятельности фирмы ориентируются на потребительский спрос. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику этой страны?*

Задание №9. Проверка умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности общества.

*Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?*

- а) в основе рыночной экономики лежит право частной собственности*
- б) в условиях рыночной экономики государство планирует объем выпускаемой предприятиями продукции*

Задание №10. Проверка понимания различных способов классификации терминов в социальной сфере, умения распознавать виды социальных объектов определённого типа. Пример задания 10 из КИМ 2023 года:

*Структура общества представлена социальными группами в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?*

- а) пассажиры; б) мужчины;*
- в) горожане; г) русские.*

Задание №11 – проверка усвоения норм социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. Например:

*Верны ли суждения об отклоняющемся поведении?*

- а) проявления отклоняющегося поведения многообразны*
- б) отклоняющимся называют только противоправное поведение*

Задание №12 оценивает навык осуществления поиска социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивания поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности:

*В ходе социологического опроса жителей города им предложили определить, какие ценности приоритетны для современного общества.*

*Результаты опроса (в %% от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы...*

*Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется:*

*а) сходство; б) различие.*

Задание №13 проверяет знание и понимание политических режимов, их сущности, деятельности разных субъектов политики в условиях различных политических режимов, умения анализировать и отбирать информацию. Пример 2023 года в Самарском регионе:

*В государстве Z все государственные органы, должностные лица и граждане в своей деятельности подчиняются требованиям закона; существует несколько партий, каждая из которых активно участвует в политической жизни страны. Какой политический режим установился в государстве Z?*

*а) авторитарный; б) демократический; в) диктаторский; г) тоталитарный.*

Задание №14 нацелено на выявление умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства):

*Верны ли следующие суждения о формах государства?*

*а) монархия и республика являются формами правления;  
б) федерация и демократия являются типами политического режима.*

Задание №15. Предполагает выяснение умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Один из вариантов 2023 г.:

*Установите соответствие между примерами и видами правонарушений*

**Примеры:**

*а) Анна Петровна не выплатила вовремя проценты по кредиту;  
б) Бригада строителей не выполнила условия по договору...;  
в) Жилец производил ремонтные работы в ночное время...;  
г) Работник регулярно опаздывает на работу...  
Д) Жилец многоквартирного дома припарковал свой автомобиль на газоне*

**Виды правонарушений:**

*1) административное;  
2) дисциплинарное;  
3) гражданско-правовое.*

Задание №16. Проверка умения описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные нормы, понимания сущности отдельных отраслей права:

*Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается:*

*а) силой государственного принуждения;  
б) привычками и традициями общества;  
в) мнением юристов;  
г) силой общественного мнения.*

Задание №17. Проверка умения приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Например:

*Известный ученый подарил школе, в которой когда-то учился, оборудование для школьной лаборатории. Данный пример, прежде всего, иллюстрирует право собственника*

- а) владеть;*
- б) пользоваться;*
- в) распоряжаться;*
- г) наследовать.*

Задание №18 измеряет умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства):

*Верны ли следующие суждения о правовых основах брака и семьи в РФ?*

- а) Для вступления в брак необходимо наличие постоянной работы у жениха и невесты.*
- б) Для вступления в брак необходимо достижение женихом и невестой установленного законом брачного возраста.*

Задание №19 – контроль умения сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.

*На уроке обществознания учитель рассказывал о видах налогов. Сравните прямые и косвенные налоги*

- а) поступают в государственный бюджет;*
- б) включены в цену товара (услуги);*
- в) взимаются с граждан и фирм;*
- г) представлены акцизами, таможенными пошлинами;*

*Сходства:*

*Различия:*

Задание №20. Проверка умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания №21 – 24 по тексту.

Задание №21. Составьте план текста

*Современному человеку трудно представить жизнь в отсутствии денег. Приходя в магазин, мы открываем кошелек и достаем ту сумму денег, которая написана на ценнике интересующего нас товара. При этом мы не задумываемся, что именно благодаря тому, кто когда-то, много веков назад придумал использовать деньги при товарообмене, мы можем так легко сравнивать стоимость различных товаров, покупать необходимый продукт, делать накопления на будущее...*

*В качестве средства накопления выступают деньги, изъятые из обращения, полученные, но не потраченные. Накоплением занимаются не только частные лица, но и государство.*



Это задание осуществляет проверку умения анализировать и структурировать информацию на основе текста, выделять и формулировать основные положения текста.

Задания прошлого, 2022 года, в основном были построены на анализе нормативно-правовых текстов. В 2023 году большая доля текстов затрагивали экономическую сферу.

Задание №22. Проверка умения анализировать и структурировать информацию на основе текста, выделять и формулировать основные положения текста.

*Что, по мнению автора, представляет собой денежное обращение? В ходе каких процессов происходит внутреннее денежное обращение (укажите два любые примера из текста)? Каковы функции денег (назовите три функции из текста)?*

Задание №23. Проверка навыка осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. Пример задания 23:

*Проиллюстрируйте тремя примерами, как деньги позволяют осуществить экономическую взаимосвязь между двумя государствами.*

Задание №24 предполагает контроль умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Один из вариантов Самарского региона:

*Потребители используют в расчетах за товары, услуги как наличные, так и безналичные деньги. Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, укажите одно любое преимущество и один любой недостаток безналичных денег.*

Таким образом, задания КИМ по обществознанию охватывает все ЗУН выпускника основной школы.

### 2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по округу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, Российской Федерации	II	57,7	63,1	47,5	60,8	84,4

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по округу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	86,79	36,8	78,3	98,3	97,7
3	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	П	69,68	47,3	57,2	81	84,4
4	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	73,83	36,8	61,4	84,9	93,3
5	Освоение приёмов работы с социально	Б	73,35	31,5	68	77,6	95,5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по округу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, Российской Федерации						
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность)	Б	60,64	31,5	49,3	67,5	86,6
7	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Б	61,61	26,3	51,8	67,5	93,3
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	54,77	31,5	48,7	58,1	75,5
9	Развитие социального	П	94,3	42,1	43,9	78,2	95,5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по округу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин						
10	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	46,21	31,5	31,9	53,6	75,5
11	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	30,81	0	15,6	35,7	80
12	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными	П	59,9	21	44,5	73,7	80

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по округу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности						
13	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	67,48	52,6	57,2	74,3	86,6
14	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	64,55	36,8	56	69,8	88,8
15	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач поведения и поступков основные социальные роли в пределах своей дееспособности	Б	61,37	31,5	39,1	77	93,3
16	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных	Б	75,55	36,8	60,2	89,3	93,3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по округу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	теорий общественного развития						
17	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	36,92	0	0	69,8	57,7
18	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	26,16	36,8	29,5	22,9	22,2
19	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	93,89	100	89,7	96,6	95,5
20	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции	Б	60,88	68,4	57,2	64,2	57,7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по округу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Российской Федерации						
21	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	П	81,17	73,6	78,3	86,5	73,3
22	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	Б	62,1	78,9	60,8	61,4	66,2
23	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и социальных отношений	В	22,49	36,8	22,2	24	11,1
24	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными	В	54,28	63,1	46,9	56,9	66,6

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по округу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности						



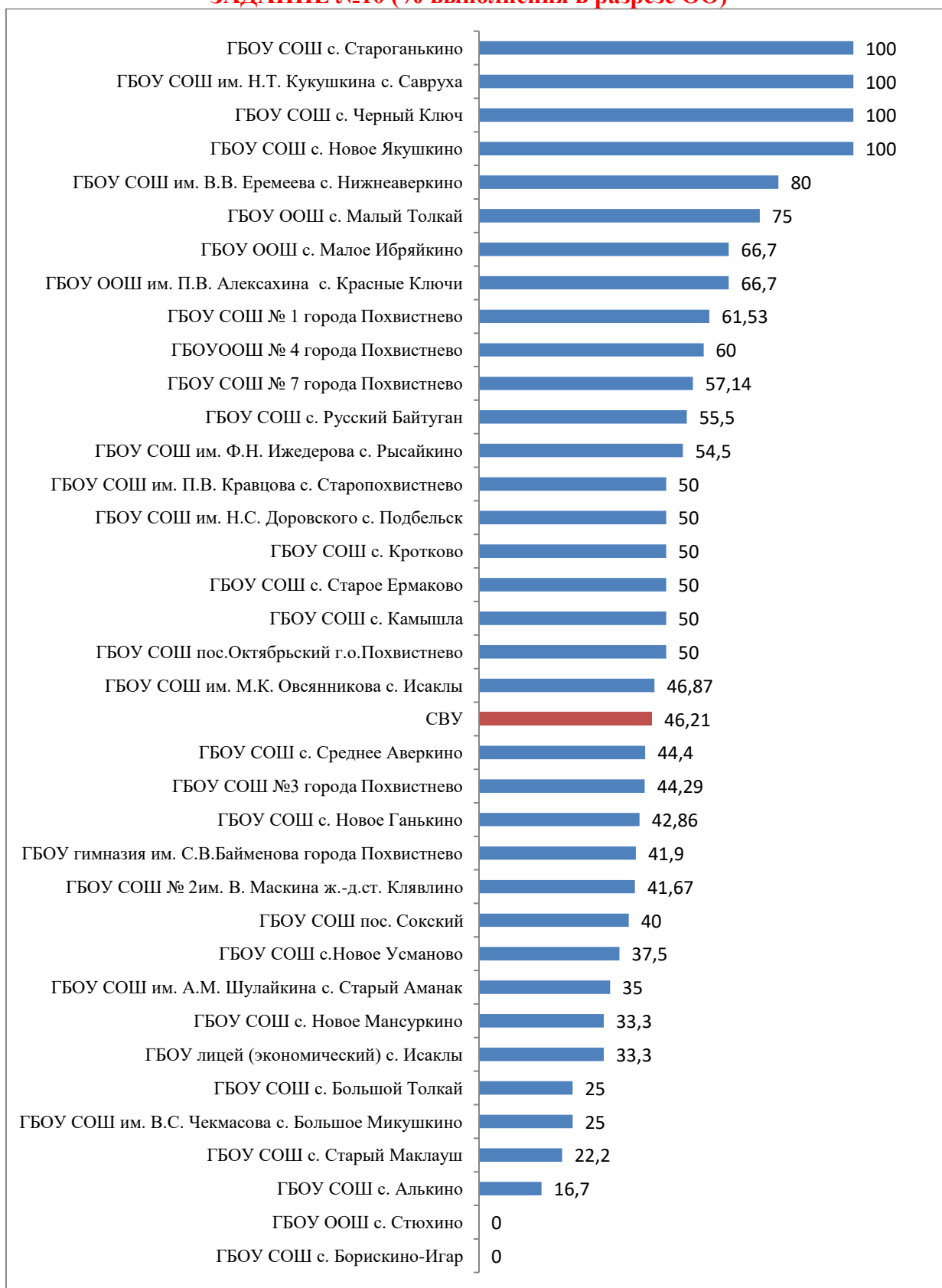
### Западающие задания по округу (% выполнения в разрезе ОО) на ОГЭ-2023

ОО/АТЕ	Общее количество участников	Количество/доля							
		Задание № 10		Задание № 11		Задание № 17		Задание № 23	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
<b>г.о. Похвистнево</b>									
ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево	31	13	41,9	13	41,9	10	32,25	5	16,3
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	26	16	61,53	7	26,9	14	53,8	11	42,3
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	52	23	44,29	9	17,3	14	26,92	9	17,3
ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево	7	3	60	2	40	2	28,57	0	0
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	7	4	57,14	3	42,85	2	28,57	1	14,28
ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево	6	3	50	1	16,7	0	0	0	0
<b>ИТОГО по АТЕ</b>	<b>129</b>	<b>62</b>	<b>48,06</b>	<b>35</b>	<b>27,13</b>	<b>42</b>	<b>32,56</b>	<b>26</b>	<b>20,15</b>
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	4	1	25	1	25	1	25	2	50
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	32	15	46,87	8	25	11	34,37	7	21,87
ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы	3	1	33,3	2	66,7	2	66,7	3	100
100ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино	7	3	42,86	2	28,57	1	14,28	14	14,28
ГБОУ СОШ	1	1	100	0	0	1	100	1	100

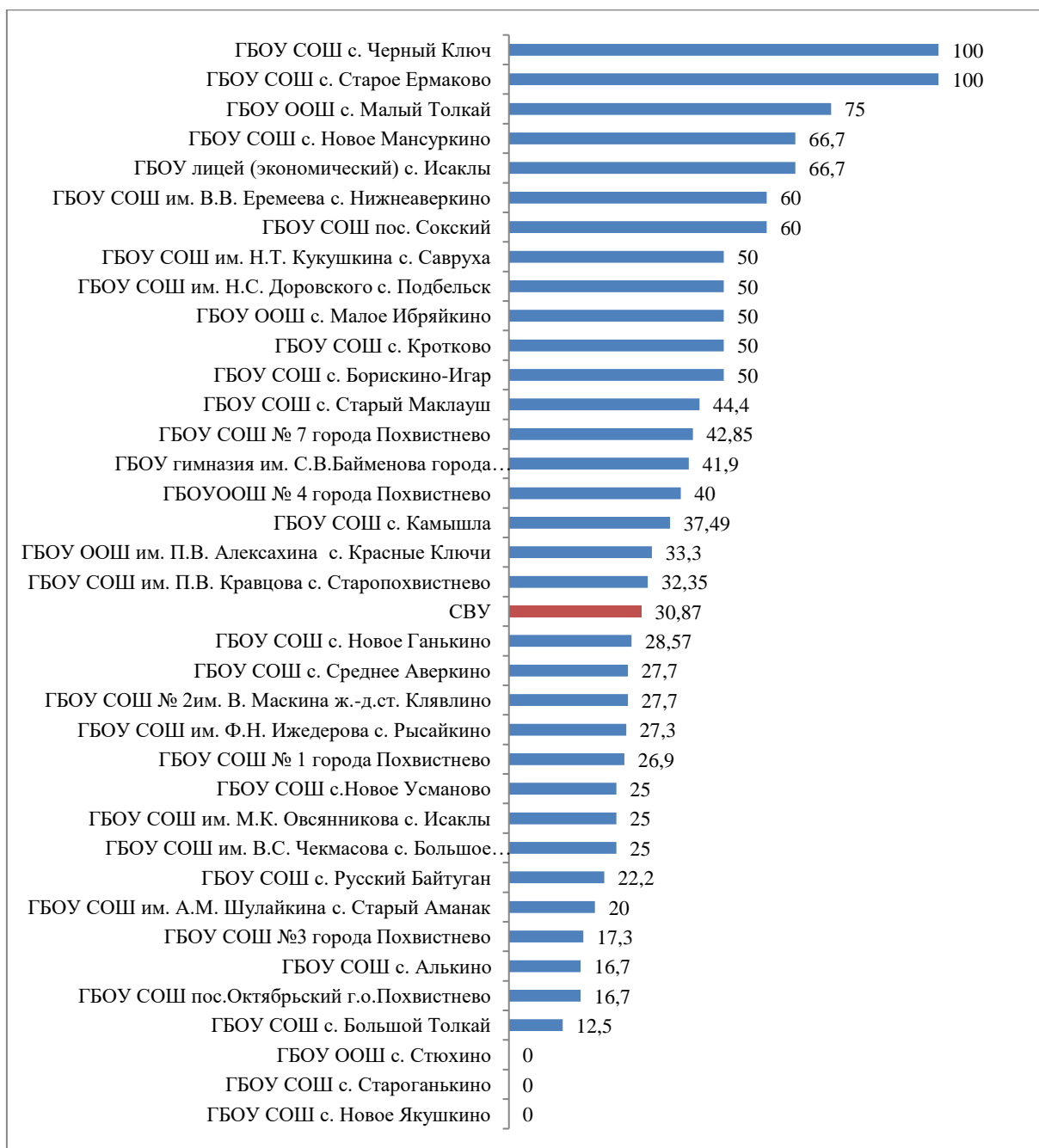
с. Новое Якушкино									
ГБОУ СОШ пос. Сокский	5	2	40	3	60	3	60	3	60
<b>ИТОГО по АТЕ</b>	<b>52</b>	<b>23</b>	<b>44,23</b>	<b>16</b>	<b>30,76</b>	<b>19</b>	<b>36,54</b>	<b>30</b>	<b>57,69</b>
ГБОУ СОШ с. Камышла	24	12	50	9	37,49	16	66,7	4	16,7
ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково	2	1	50	2	100	2	100	1	50
ГБОУ СОШ с.Новое Усманово	8	3	37,5	2	25	3	37,5	2	25
ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган	9	5	55,5	2	22,2	2	22,2	1	11,1
<b>ИТОГО по АТЕ</b>	<b>43</b>	<b>21</b>	<b>48,83</b>	<b>15</b>	<b>34,88</b>	<b>23</b>	<b>53,48</b>	<b>8</b>	<b>18,6</b>
ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино	36	15	41,67	10	27,7	12	37,3	9	24,9
ГБОУ СОШ с. Борискино-Игар	2	0	0	1	50	2	100	1	50
ГБОУ СОШ с. Черный Ключ	1	1	100	1	100	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш	9	2	22,2	4	44,4	2	22,2	4	44,4
<b>ИТОГО по АТЕ</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>37,5</b>	<b>16</b>	<b>33,33</b>	<b>16</b>	<b>33,33</b>	<b>14</b>	<b>29,16</b>
ГБОУ СОШ с. Алькино	6	1	16,7	1	16,7	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай	8	2	25	1	12,5	1	12,5	3	37,5
ГБОУ ООШ с. Красные Ключи	3	2	66,7	1	33,3	2	66,7	1	33,33
ГБОУ СОШ с.Кротково	4	2	50	2	50	1	25	1	25

ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино	6	4	66,7	3	50	4	66,7	1	16,7
ГБОУ ООШ с.Малый Толкай	4	3	75	3	75	2	50	2	50
ГБОУ СОШ им. В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино	5	4	80	3	60	3	60	1	20
ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино	3	1	33,3	2	66,7	1	33,33	0	0
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	10	5	50	5	50	5	50	0	0
ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино	11	6	54,5	3	27,3	6	54,5	3	27,27
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	2	2	100	1	50	2	100	1	50
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино	18	8	44,4	5	27,7	3	16,7	3	16,7
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	20	7	35	4	20	4	20	4	20
ГБОУ СОШ с. Староганькино	1	1	100	1	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	34	17	50	11	32,35	18	52,9	9	26,47
ГБОУ ООШ с. Стюхино	2	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО по АТЕ</b>	<b>137</b>	<b>65</b>	<b>47,44</b>	<b>46</b>	<b>33,57</b>	<b>52</b>	<b>37,96</b>	<b>29</b>	<b>21,16</b>
<b>ИТОГО по СВУ</b>	<b>409</b>	<b>189</b>	<b>46,21</b>	<b>126</b>	<b>30,81</b>	<b>151</b>	<b>36,92</b>	<b>92</b>	<b>22,49</b>

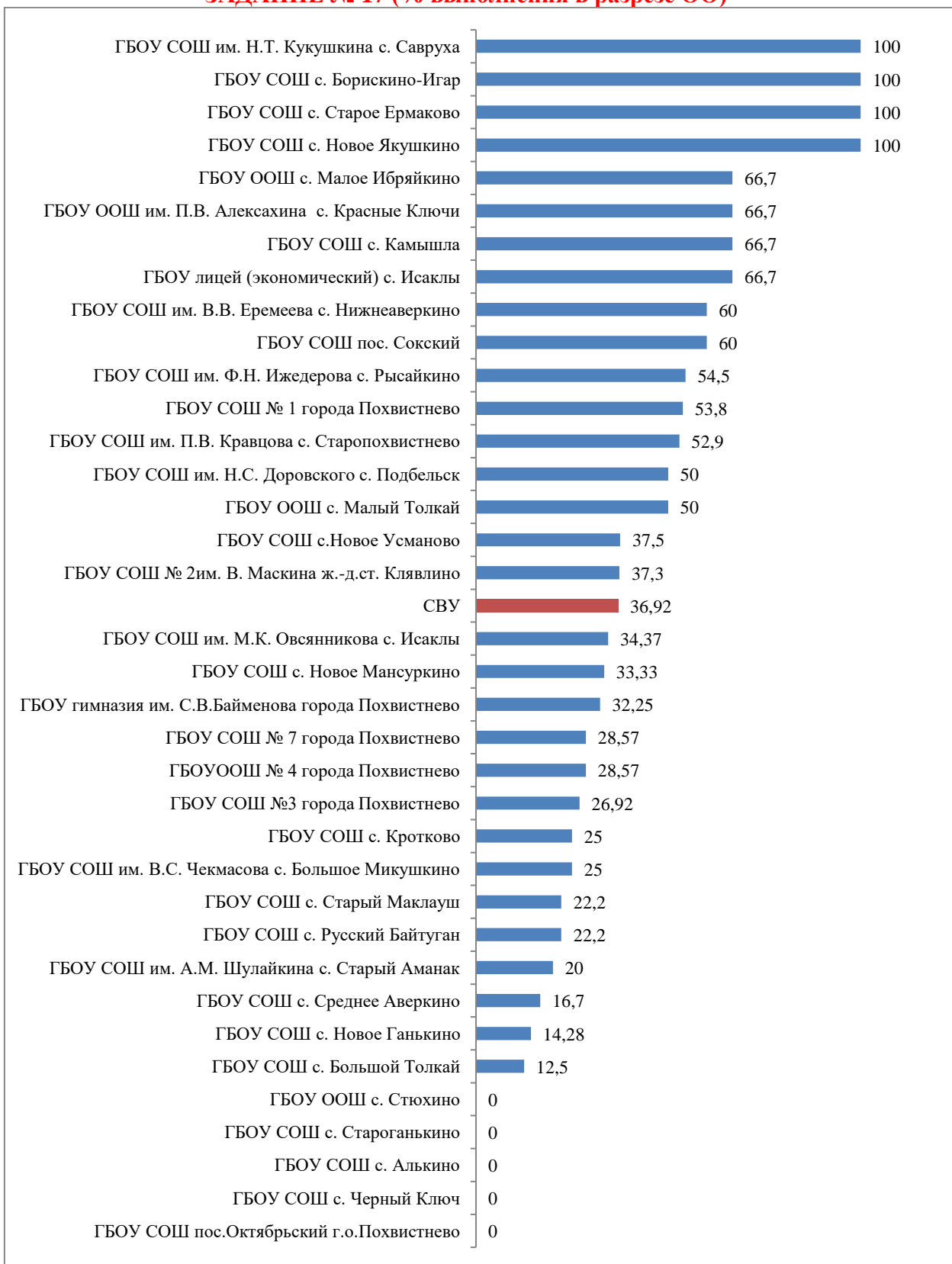
## ЗАДАНИЕ №10 (% выполнения в разрезе ОО)



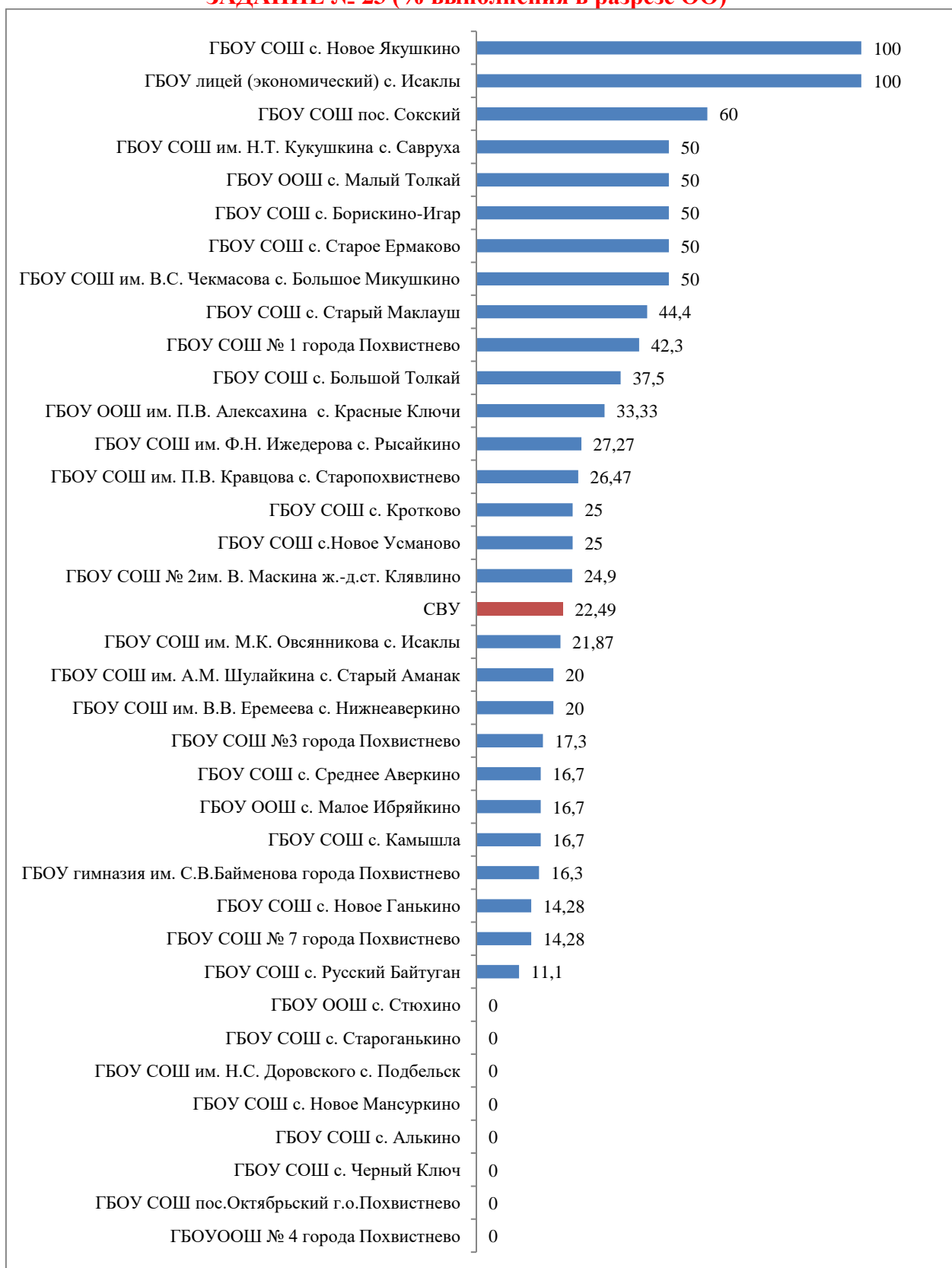
## ЗАДАНИЕ № 11(% выполнения в разрезе ОО)



### ЗАДАНИЕ № 17 (% выполнения в разрезе ОО)



### ЗАДАНИЕ № 23 (% выполнения в разрезе ОО)



Задания ОГЭ по обществознанию делятся по уровню сложности на три группы: базового уровня (14 заданий), повышенного (8 заданий) и высокого уровня (2 задания).

Статистический анализ результатов выполнения заданий базового уровня говорит о том, что средний процент выполнения данного вида заданий участниками экзамена в 2023 году составляет 65,3%.

Задания базового уровня, которое выполнено менее чем на 50% в Северо-Восточном управлении:

– задание 10 (46,21%) - описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- задание 17 (36,92%) - приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание №1 (повышенного уровня сложности), предполагающее проверку знания и понимания социальных свойств человека, его взаимодействия с другими людьми; сущности общества как формы совместной деятельности людей и требующее усвоения характерных черт и признаков основных сфер жизни общества. Процент выполнения – 57,7%. Выпускники, получившие отметку «5», справились с этим заданием в 84,4% случаев, обучающиеся, не перешедшие «порог», выполнили задание всего в 63,1% случаев.

Процент выполнения задания 23 (высокого уровня сложности) составил 22,49%. В категории участников экзамена, получивших «неудовлетворительно» процент выполнения составил 36,8%, 22,2% «удовлетворительно», 24% «хорошистов». Для него необходимо уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа.

У экзаменуемых, не преодолевших порог и получивших отметку «2», задания 7 и 17 вызвали наибольшие затруднения при выполнении. Доля (в %) выполнения данных заданий находится в диапазоне от 0% до 26,3 %.

Сложности с выполнением заданий 15 и 17 возникли и в группе экзаменуемых, получивших отметку «3». Данные задания они выполнили в диапазоне от 0% до 39,1%.

При этом необходимо отметить, что экзаменуемые, получившие отметку «5», справились с заданиями (7, 15, 17) процент выполнения достигает 81,4%.

Анализ результатов выполнения заданий высокого уровня сложности, говорит о том, что средний процент выполнения составляет 38,3%.

При этом экзаменуемые, получившие отметку «2», справились с выполнением заданий 23 и 24.

Задание 23, 24 в группе экзаменуемых с отметкой «3» выполнено на 34,5%.

В группе девятиклассников, получивших на экзамене отметку «5», процент выполнения заданий 23 и 24 составляет 38,8%.

Статистический анализ результатов выполнения заданий повышенного уровня сложности говорит о том, что средний процент выполнения девятиклассниками составляет 60,5%.

Экзаменуемые, сдавшие экзамен на отметку «2», не смогли справиться с выполнением задания 11, 12. Выполнение задания 14 в данной группе немногим составляет 36,8%.



Остальные группы девятиклассников успешно справились с выполнением данных заданий, процент выполнения составляет 39,6%. Максимальный процент выполнения заданий повышенного уровня в группе экзаменуемых, получивших отметку «5», составляет 95,5%.

### 2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

- *На основе данных, приведенных в п. 2.3.2, приводятся выявленные сложные для участников ОГЭ задания, указываются их характеристики, разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в округе*

Рассмотрим типичные ошибки участников ОГЭ, допущенные при выполнении заданий КИМ 2023 года в Северо-Восточном управлении.

*Задание 10. Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?*

- 1) *потребитель*
- 2) *избиратель*
- 3) *ученик средней школы*
- 4) *водитель*

У выпускников, не справившихся с ответом (53,7%), средний процент выполнения 48,1%, не сформировано понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития, а также обучающиеся не умеют приобретенные теоретические знания применять на практике для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

Были ошибочные варианты, говорящие о том, что обучающиеся на первое место ставят личные отношения, не понимая социальной подоплеку заданий.

*Задание 11. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?*

- A. *Социальный конфликт всегда приводит к негативным последствиям.*
  - B. *Социальные конфликты различаются по форме и характеру развития.*
- 1) *верно только А*
  - 2) *верно только Б*
  - 3) *верны оба суждения*
  - 4) *оба суждения неверны*

Это задание, как показали ответы, вызвало затруднения у всех обучающихся, что свидетельствует о том, процент невыполнивших задание в группе «2» - 0%, «3» -34,2%, «4» - 28,1, «5» - 2,2%. У учащихся не сформирован социальный кругозор и наблюдается отсутствие познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

*Задание 17. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример иллюстрирует прежде всего право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества*

- 1) *владеть*
- 2) *наследовать*
- 3) *пользоваться*
- 4) *распоряжаться*

Средний процент выполнения составляет 37,7%, доля не справившихся с заданием 64,5% . Теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений у учащихся недостаточно. В целях

повышения доли экзаменуемых, которые могли бы решить предлагаемые задания, необходимо на уроках обществознания повторять весь материал подробно.

*Задание 23. Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодёжи? Приведите два примера таких форм; в каждом случае укажите, какие качества развивает данная форма.*

Средний процент выполнения составляет 22,4%, доля не справившихся с заданием 77,5% . У учащихся вызывают трудности задания приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах.

*Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, используемыми в Северо-Восточном управлении учебниками*

В основе изучения предмета большинства образовательных организаций округа лежит авторская программа Боголюбова Л.Н. «Обществознание. 6-9 кл.». Программа и входящие в нее учебники, обновляемые по мере их появления в печати, дают возможность охватить весь спектр тем, понятий, требуемых для подготовки к ОГЭ. Они содержат такие разделы как «Экономика», «Политика», «Социальная сфера», «Основы российского законодательства», другие компоненты предметных знаний.

Данный УМК создает основу для формирования личностных, предметных и метапредметных навыков.

#### **2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Согласно ФГОС ООО изучение предмета «Обществознание» предполагает формирование не только предметных, но и метапредметных результатов освоения образовательной программы. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ, вызвавших наиболее серьезные затруднения у обучающихся, позволяет сделать предположение о сформированности отдельных видов метапредметных результатов.

Задания КИМ ОГЭ 2023 года по обществознанию имеют три уровня сложности: базовый, повышенный и высокий. Среди заданий базовой сложности наиболее низкий средний процент выполнения задания 17 (36,92%). В этом задании необходимо было приобретенные теоретические знания применять для решения типичных задач в области социальных отношений.

Среди заданий повышенного уровня сложности наиболее низкий средний процент выполнения наблюдается в отношении задания 18 (26,16%). Это задание на формирование социального кругозора, познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Среди всех заданий, представленных в КИМ 2023 года, самый низкий процент выполнения задания 11 (30,81%), 18 (26,16%) и 23 (22,49%), трудности в выполнении задания 23, объясняются его высоким уровнем сложности. Это одно из заданий к тексту, которое требует привлечения контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника, умения приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. Большая часть ошибок, допущенных при выполнении задания, связана не с первой его частью – извлечением информации из текста, а со второй – требующей

сформированного умения строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений. Метапредметные результаты, сформированность которых может влиять на успешность выполнения этого задания, связаны также с базовыми логическими действиями: умением выявлять причинно-следственные связи при изучении общественных процессов.

### 2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками округа в целом можно считать достаточным.*

Как показывают итоги экзамена, у выпускников Северо-Восточного образовательного округа хорошо развиты умения описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли. Обучающиеся умеют приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Выпускники округа успешно справились с заданиями, в которых необходимо решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Не возникает проблем и при демонстрации навыка осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

- *Перечень элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками округа в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

Нельзя считать достаточными результаты, продемонстрированные участниками экзамена:

- умение теоретические знания применять для решения типичных задач в области социальных отношений;
- умение извлечения информации из текста, требующей сформированного умения строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений.
- формирование социального кругозора, познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

У выпускников возникли сложности с заданиями, направленными на объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Обучающие продемонстрировали недостаточный уровень умений в способности приводить примеры различных ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, социальных объектов определённого типа, а также примеры социальных отношений.

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся округа*

Выявленные ошибки позволяют сделать следующие выводы:

Основные предметные знания и навыки, связанные непосредственно с изучением обществознания, выпускники 9-х классов продемонстрировали успешно. Задания вполне соответствуют программам, используемым в Северо-Восточном образовательном округе.

В то же время, количество часов, выделенное на изучение предмета в большинстве образовательных организаций (34 часа) не позволяет всех обучающихся довести до уровня, при котором они не только могут усвоить основные понятия обществоведческого курса, но и свободно формулировать и выражать мысли на основе этих понятий.

Комбинированная система обучения гуманитарным предметам предоставляла обучающимся дополнительную возможность для самоподготовки и саморазвития. Мотивированная часть выпускников использовала все возможные ресурсы для обучения и показала хорошие и отличные знания, умения и навыки.

Самыми сложными в выполнении для определенной категории выпускников оказались задания, основанные на метапредметных компонентах образования. Девятиклассникам, не преодолевшим пороговое значение, не хватило навыка самостоятельного формулирования мыслей, элементарного построения предложений.

## **2.4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

### **2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

#### ***Учителям***

Анализ результатов типичных затруднений и ошибок, выявленных по результатам ОГЭ в 2023 году в Самарской области позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания обществознания.

Использовать «Кодификатор элементов содержания и требования к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для основного государственного экзамена по обществознанию», «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по обществознанию» для разъяснения обучающимся принципов отбора и построения КИМ; рекомендуется уделить больше внимания следующим элементам содержания: признаки и виды правонарушений, понятие и виды юридической ответственности; деньги; форма государства, унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Сферы «политика» и «экономика» вызывают у обучающихся наиболее серьезные затруднения. Особенное внимание следует уделить работе с текстом Конституции РФ и ее положений, определяющих структуру и порядок функционирования органов государственной власти.

В процессе изучения раздела «право» (учитывая, что теоретическая часть раздела усвоена достаточно успешно) рекомендуется активнее применять практико-ориентированные задания по отдельным отраслям российского права. В качестве одного из возможных приемов можно использовать не только решение правовых задач, но и их самостоятельное конструирование учащимися (с учетом психолого-возрастных особенностей).

Специфика курса обществознания предполагает необходимость усвоения учащимися огромного количества базовых понятий и категорий из разных областей научного знания, а недостаточность овладения понятийным и терминологическим аппаратом напрямую сказывается на успешности сдачи экзамена. В связи с этим рекомендуется продолжать активную работу с учебником: анализировать весь текст

учебника, относящийся к конкретному понятию; отрабатывать с учащимися базовые категории и понятия, привлекая в том числе междисциплинарные связи. Для этого следует использовать весь доступный инструментарий приемов и методов, например: задания на составление определения понятия из предлагаемого набора слов; составление и разгадывание кроссвордов; задания на заполнение пропусков в схеме/таблице, активная отработка заданий формата КИМ ОГЭ на установление соответствия понятия и его признака и т.д.

Для устранения выявленных дефицитов в области предметных умений, таких как умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников и т.д.; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ и т.д. следует уделить особое внимание как отработке заданий формата ОГЭ по работе с текстом (21-24), так и всему комплексу метапредметных навыков, связанных с формированием читательской грамотности в целом и смыслового чтения в частности, что является весьма актуальной задачей в процессе обучения на уровне ООО.

Уделить внимание формированию метапредметных познавательных УУД (базовые логические действия) такими как умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, формулировать гипотезы о взаимосвязях общественных явлений и процессов и умения выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, так и развитию комплекса коммуникативных УУД посредством использования в практике преподавания предмета заданий с развернутым ответом, формирующих коммуникативную компетентность через самостоятельное формулирование выводов и умозаключений. Прежде всего через отработку заданий формата ОГЭ №№ 1, 5, 23, 24, предполагающих наличие развернутого ответа. Устраняя указанные дефициты, педагог может использовать технологию дискуссионного обучения – организацию в урочной деятельности дискуссий, диспутов, дебатов по актуальным социальным проблемам, предполагающим самостоятельное формулирование и отстаивание своей позиции, выстраивание линии аргументации и т.д.

В практике преподавания использовать материалы и пособия, информация о которых содержится на официальном сайте: <http://www.fipi.ru> для качественной подготовки к ГИА по обществознанию.

### **Образовательным организациям Северо-Восточного округа:**

- Провести анализ результатов ГИА 2023 года, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки.
- Осуществить целенаправленное внедрение педагогических технологий и методик, таких как технологии развития критического мышления, технологии смыслового чтения, технологии учебно-группового сотрудничества и др.

- Продолжить работу по формированию речевой грамотности обучающихся с использованием Методических рекомендаций по соблюдению единых требований к организации орфографического и речевого режима;
- Скорректировать учебный план и календарно-тематическое планирование ОО с учетом результатов ГИА 2023.
- Оптимизировать использование в ОО активных методов обучения и современных педагогических технологий по учебному предмету, направленных на эффективное формирование планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.
- Использовать задания из открытого банка ФГБНУ «ФИПИ», направленные на поиск решения в новой ситуации с опорой на имеющиеся знания.
- Ознакомить обучающихся с различными формами представления заданий базового и повышенного уровня сложности, используя открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ».
- Использовать ресурс ФГИС «МОЯ школа» и методические материалы сайта Единое содержание общего образования в образовательном процессе.
- Информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ГИА.
- Организовать повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.
- Разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по учебному предмету с целью формирования предметных и метапредметных результатов.
- Организовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов в формате наставничества, тьюторства (или в рамках сетевого взаимодействия);
- Использовать в работе рекомендации информационно-методического письма «О преподавании обществознания в общеобразовательных организациях Самарской области в 2023-2024 учебном году».

**ГБУ ДПО «Похвистневскому РЦ», окружному учебно-методическому объединению:**

1. Провести анализ результатов ГИА по обществознанию и затруднений, в разрезе каждого учреждения образовательного округа, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки.
2. Обеспечить контроль коррекции рабочих программ и методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников.
3. На основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями.
4. Организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ГИА, учителям-предметникам, чьи выпускники показали низкие результаты.
5. Разработать комплекс методических мероприятий по повышению качества преподавания предмета, распространению успешных педагогических практик.
6. Организовать посещение уроков с целью оказания адресной методической помощи.

#### **2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

Для повышения качества образования на уроках обществознания следует использовать дифференцированный подход к обучению. Дифференцированный подход предполагает деление обучающихся на группы, отличающиеся друг от друга уровнем подготовки, способностей в изучении предмета, особенностями восприятия и мышления.

Задания КИМ ОГЭ 2023-го года делятся на три уровня сложности – базовый, повышенный и высокий. Отталкиваясь от такой категоризации в процессе применения дифференцированного подхода, педагог условно может делить обучающихся по уровню на три группы: с *высоким* и *средним* уровнем подготовки, а также *испытывающих трудности* в обучении. Для каждой из групп рекомендуется формировать свою систему учебных заданий и подходы к обучению. При этом система учебных заданий для каждой из выделенных групп должна быть ориентирована на зону ближайшего развития ребенка. Также в процессе дифференцированного обучения можно использовать групповые и парные формы работы для детей (в том числе) с различным уровнем подготовки.

Обучающимся с *высоким уровнем* подготовки следует рекомендовать работу с заданиями высокого уровня сложности, требующих от ученика более глубоких теоретических знаний и умений анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями. Особое внимание следует уделить работе с текстами, заданиям на извлечение позиции автора текста из источника, аргументацию собственной позиции, приведение эмпирических примеров к отдельным теоретическим положениям. В области метапредметных умений следует сосредоточить внимание на формировании базовых логических действий.

Обучающимся со *средним уровнем* подготовки, помимо регулярной работы с типовыми заданиями всех уровней сложности, рекомендуется уделить внимание заданиям на извлечение информации из фотоизображений и диаграмм/таблиц. Актуальной также представляется работа по развитию умений определять обществоведческие понятия. В плане развития метапредметных коммуникативных компетенций отдельное внимание следует уделить умению выражать свою точку зрения в устной и письменной форме, то есть работе с типовыми заданиями с развернутым ответом.

Для обучающихся, испытывающих трудности в обучении, необходимо определить круг доступных для выполнения заданий (типовых заданий базового уровня) и осуществлять активную работу с основополагающими понятиями курса обществознания. Для этого, как было отмечено выше, следует использовать весь доступный инструментарий приемов и методов: задания на составление определения понятия из предлагаемого набора слов; составление и разгадывание кроссвордов; задания на заполнение пропусков в схеме/таблице, активная отработка заданий формата КИМ ОГЭ на установление соответствия понятия и его признака и т.д. Помимо развития предметных компетенций необходима работа по повышению мотивации обучающихся, а особое внимание следует уделить регулятивным УУД – навыкам самоорганизации и самоконтроля, рефлексии и самооценки. Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку.

Дополнением к работе по данному направлению является организация и проведение курсов внеурочной деятельности, которые должны углублять и расширять изучение сложных тем по предмету.

**ГБУ ДПО «Похвистневскому РЦ», окружному учебно-методическому объединению:**

- обеспечить внедрение методических подходов дифференцированного обучения школьников на всех уровнях основного общего образования;

– на основе выявленного положительного опыта организовать проведение открытых уроков и других методических мероприятий для учителей образовательного округа;

– организовать наставничество в рамках модели «учитель-учитель» по освоению компетенций организации дифференцированного обучения;

– проводить методические мероприятия по повышению качества преподавания предмета,

– организовать посещение уроков учителей обществознания образовательного округа с целью оказания адресной методической помощи.

○ ***Администрациям образовательных организаций:***

– провести анализ результатов ОГЭ, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (32-33 балла);

– обеспечить внедрение методических подходов дифференцированного обучения школьников на всех уровнях основного общего образования;

– организовать повышение квалификации учителей по программам «Современный урок с применением технологии учебно-группового сотрудничества», «Применение методической системы обучения для обеспечения повышения образовательных результатов, обучающихся», «Применение формирующего оценивания на современном уроке», «Применение методики дифференцированного обучения на уроках обществознания», «Учебно-исследовательская деятельность в рамках предметов общественно-научного цикла»;

– использовать в работе учителей ЭОР, технологий дистанционного обучения для организации дифференцированного образовательного процесса.

– организовывать участие обучающихся в конкурсном отборе в профильные смены Центра «Вега»;

– обеспечить индивидуальную работу с выпускниками, проявившими выдающиеся способности к обществознанию с использованием тьюторской поддержки, продолжить работу по подготовке учащихся старшей школы к участию в школьном и иных этапах всероссийской олимпиады школьников по предмету, научно-практических конференциях, конкурсов и т.п. всех уровней организации мероприятий.

*Прочие рекомендации*

Для организации персонализированной траектории обучения необходимо организовать методическую работу по определению способностей обучающихся, их психологических установок и мотивации к получению знаний.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:



*Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Нина Борисовна Дуняшина</i>	<i>ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», заместитель директора</i>

*Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Ольга Сергеевна Баракина</i>	<i>ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», методист</i>

*Ответственный специалист в Северо-Восточном образовательном округе по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Раиса Рамисовна Акимова</i>	<i>ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», директор</i>