

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(наименование учебного предмета)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует. -1

Экзамен	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	402	57,76	409	49,57	383	46,93
ГВЭ-9	0	0	0	0	0	0

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует. -2

Пол	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	238	59,20	217	53,06	231	60,31
Мужской	164	40,8	192	46,94	152	39,69

1.3. Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует. -3

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся СОШ	322	80,1	353	86,3	313	81,72

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2.	Обучающиеся лицеев	6	1,5	3	0,7	5	1,31
3.	Обучающиеся гимназий	51	12,7	31	7,6	33	8,62
4.	Обучающиеся коррекционных школ	0	0	0	0	0	0
5.	Обучающиеся ООШ	23	5,7	22	5,4	32	8,36

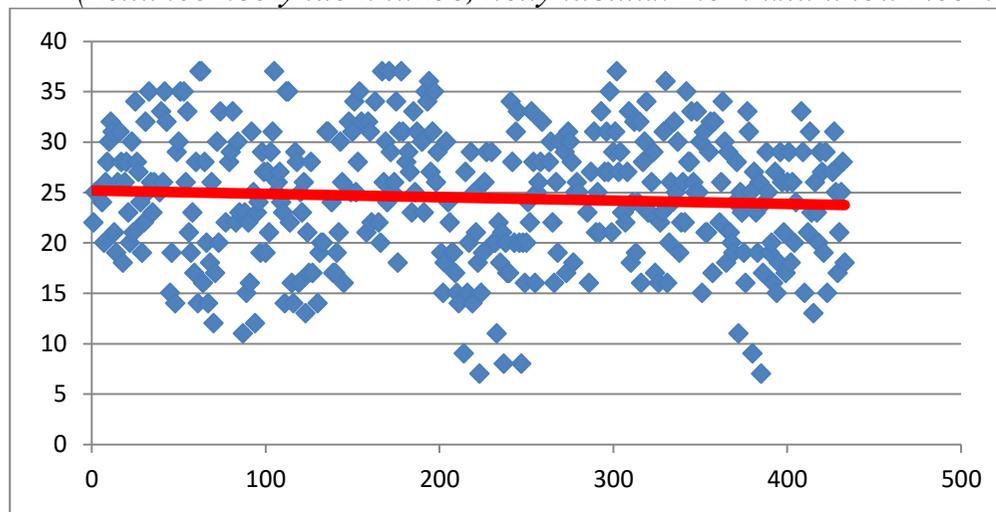
ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

В сравнении с прошлым годом наметилась тенденция снижения количества выпускников, выбравших для ГИА обществознание. Процент от общего количества выпускников составил 46,93%, что на 2,64% меньше показателя прошлого года.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-4

Получили отметку	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	6	1,5	6	1,47	13	3,39
«3»	185	46	178	43,52	154	40,21
«4»	161	40,1	180	44,01	163	42,56
«5»	50	12,4	45	11	53	13,84

2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ Северо-Восточного округа

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	229	44	0	0	14	31,8	22	50	8	18,2
2.	230	26	1	3,8	12	46,2	7	26,9	6	23,1
3.	233	50	3	6	24	48	20	40	3	6
4.	239	132	5	3,8	52	39,4	55	41,7	20	15,1
5.	253	131	4	3,1	52	39,7	59	45	16	12,2

2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

Таблица 2-6

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Обучающиеся СОШ	4,15	41,53	40,90	13,42	54,32	95,85
2.	Обучающиеся лицеев	0	0	40	60	100	100

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
3.	Обучающиеся гимназий	0	36,4	42,4	21,2	63,6	100
4.	Обучающиеся коррекционных школ	0	0	0	0	0	0
5.	Обучающиеся ООШ	0	37,50	59,37	3,13	62,5	100

2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в округе, в которых:

- *доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО округа);*
- *доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО округа).*

Таблица 2-7

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы	0	100	100
2.	ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково	0	100	100
3.	ГБОУ СОШ с. Чёрный Ключ	0	100	100

2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в округе, в которых:

- *доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО округа);*
- *доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО округа).*

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	14,3	35,7	85,7
2.	ГБОУ СОШ №7 г. Похвистнево	8,3	41,7	91,7
3.	ГБОУ СОШ №2 им. В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино	7,3	48,8	92,7

2.7.ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике

Показатель количества выпускников, не преодолевших минимальный порог вырос на 1,92% и составил 3,39%. При этом качество обучения по предмету по сравнению с прошлым годом выросло на 1,39% и составило 56,4%.

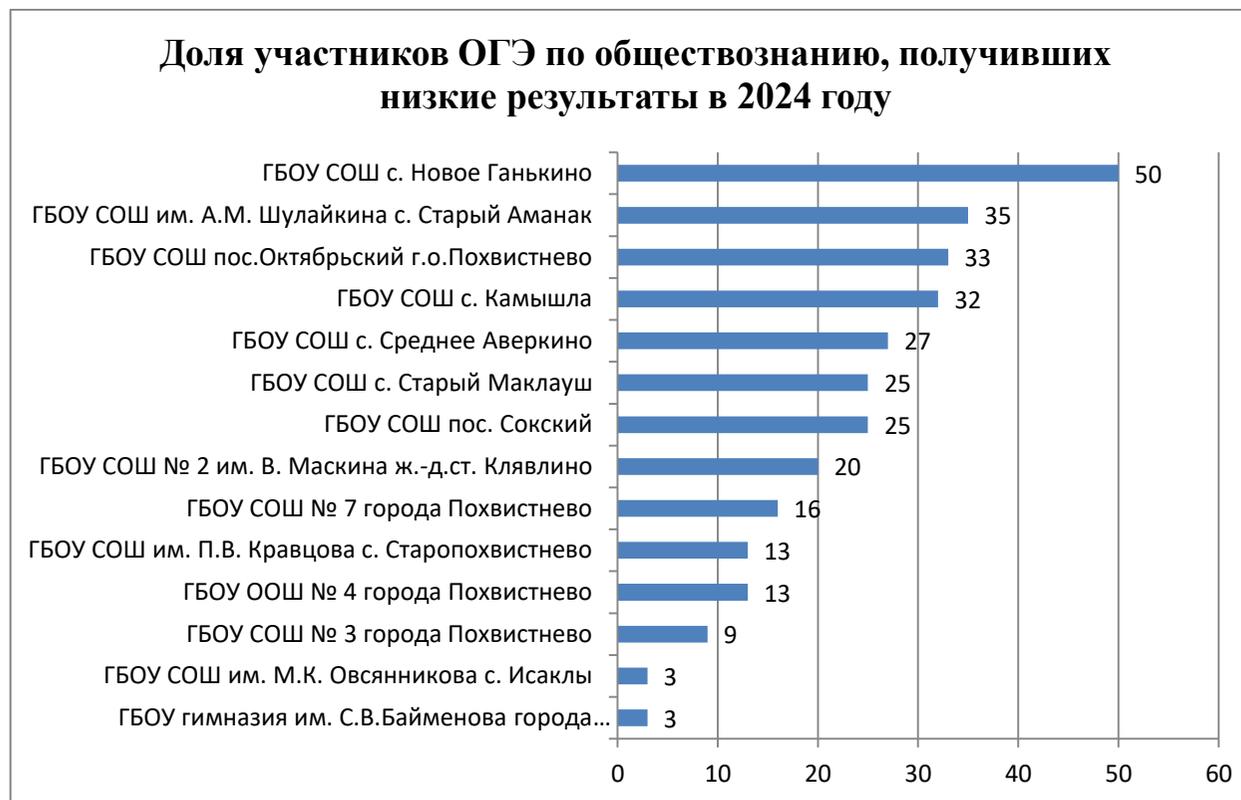
Достижение минимального уровня подготовки на ОГЭ-2024 Обществознание

ОО	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
г.о. Похвистнево							
ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево	33	0	0	1	3	1	3
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	30	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	45	3	7	1	2	4	9
ГБОУ ООШ № 4	8	1	13	0	0	1	13

города Похвистнево							
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	12	1	8	1	8	2	16
ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево	3	0	0	1	33	1	33
м.р. Исаклинский							
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	2	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	31	1	3	0	0	1	3
ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы	5	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино	2	0	0	1	50	1	50
ГБОУ СОШ пос. Сокский	4	0	0	1	25	1	25
м.р. Камышлинский							
ГБОУ СОШ с. Камышла	22	5	23	2	9	7	32
ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково	3	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с.Новое Усманово	1	0	0	0	0	0	0
м.р. Клявлинский							
ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино	41	6	15	2	5	8	20
ГБОУ СОШ с. Борискино-Игар	3	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Черный Ключ	2	0	0	0	0	0	0

ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш	4	0	0	1	25	1	25
м.р. Похвистневский							
ГБОУ СОШ с. Алькино	8	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай	8	0	0	0	0	0	0
ГБОУ ООШ с. Красные Ключи	9	0	0	0	0	0	0
ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино	5	0	0	0	0	0	0
ГБОУ ООШ с.Малый Толкай	7	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ им. В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино	4	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино	1	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	15	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино	7	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	10	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино	11	0	0	3	27	3	27
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	14	3	21	2	14	5	35
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	30	4	13	0	0	4	13
ГБОУ ООШ с. Стюхино	3	0	0	0	0	0	0

ИТОГО по СВУ	383	24	6,3	16	4,1	40	10,4
--------------	-----	----	-----	----	-----	----	------



Вывод: в 14 (43,7%) образовательных организациях округа из 32 школ, принимавших участие в ОГЭ по обществознанию, зафиксированы низкие результаты в 2024 году. Данные представлены в диаграмме.

**Достижение высокого уровня подготовки на ОГЭ-2024
Обществознание**

ОО	Количество участников	Количество участников, получивших высокий результат (оценку "5") с запасом 1-2 балла на ОГЭ	Доля участников, получивших высокий результат (оценку "5") с запасом 1-2 балла на ОГЭ, в %
г.о. Похвистнево			

ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево	33	5	15
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	30	3	10
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	45	1	2
ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево	8	0	0
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	12	0	0
ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево	3	1	33
м.р. Исаклинский			
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	2	0	0
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	31	2	6
ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы	5	2	20
ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино	2	0	0
ГБОУ СОШ пос. Сокский	4	0	0
м.р. Камышлинский			
ГБОУ СОШ с. Камышла	22	2	9
ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково	3	1	33
ГБОУ СОШ с.Новое Усманово	1	0	0
м.р. Клявлинский			
ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино	41	0	0
ГБОУ СОШ с. Борискино-Игар	3	0	0
ГБОУ СОШ с. Черный Ключ	2	0	0
ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш	4	0	0
м.р. Похвистневский			
ГБОУ СОШ с. Алькино	8	0	0
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай	8	2	25
ГБОУ ООШ с. Красные Ключи	9	0	0
ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино	5	1	20
ГБОУ ООШ с.Малый Толкай	7	0	0
ГБОУ СОШ им. В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино	4	1	25
ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино	1	0	0
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	15	0	0
ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Иждерова с. Рысайкино	7	1	14
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	10	0	0
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино	11	0	0

ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	14	0	0
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	30	3	10
ГБОУ ООШ с. Стюхино	3	0	0
ИТОГО по СВУ	383	25	6,5



Вывод: в 13 (40,6%) образовательных организациях округа из 32 школ, принимавших участие в ОГЭ по обществознанию, зафиксированы высокие результаты в 2024 году. Данные представлены в диаграмме.

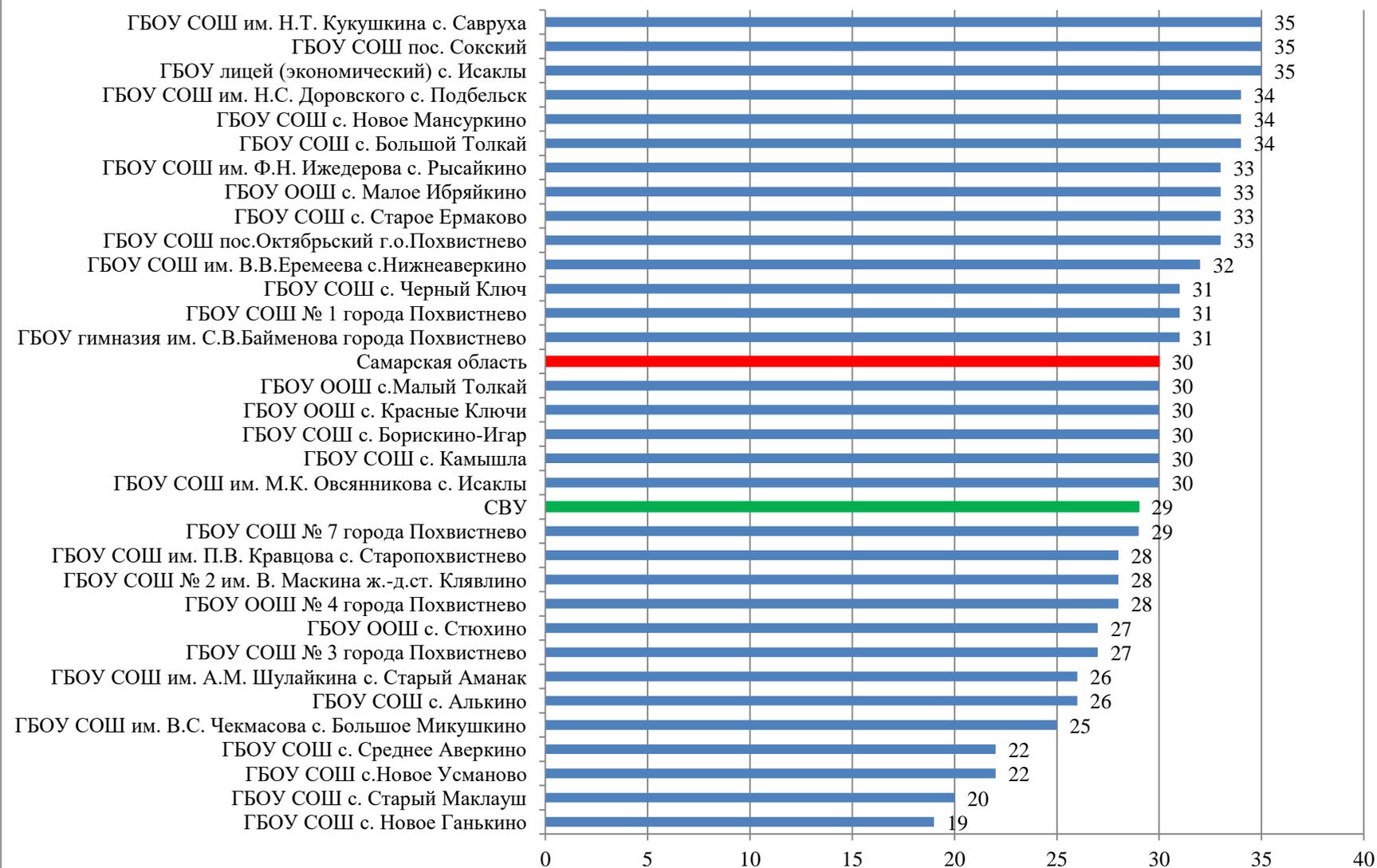
**Первичный балл по обществознанию,
являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов**

ОО	Показатель по ОО	Показатель по Самарской области	Вывод	Показатель по СВУ	Вывод
ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево	31	30	↓ ↑	29	↓ ↑
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	31		↑		↑
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	27		↓		↓
ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево	28		↓		↓
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	29		↓		=
ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево	33		↑		↑
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	25		↓		↓
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	30		=		↑
ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы	35		↑		↑
ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино	19		↓		↓
ГБОУ СОШ пос. Сокский	35		↑		↑
ГБОУ СОШ с. Камышла	30		=		↑
ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково	33		↑		↑
ГБОУ СОШ с.Новое Усманово	22		↓		↓
ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино	28		↓		↓
ГБОУ СОШ с. Борискино-Игар	30		=		↑
ГБОУ СОШ с. Черный Ключ	31		↑		↑
ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш	20		↓		↓
ГБОУ СОШ с. Алькино	26		↓		↓
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай	34		↑		↑
ГБОУ ООШ с. Красные Ключи	30	=	↑		
ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино	33	↑	↑		
ГБОУ ООШ с.Малый Толкай	30	=	↑		
ГБОУ СОШ им. В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино	32	↑	↑		

ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино	34
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	34
ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино	33
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	35
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино	22
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	26
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	28
ГБОУ ООШ с. Стюхино	27

↑		↑
↑		↑
↑		↑
↑		↑
↓		↓
↓		↓
↓		↓
↓		↓

**Первичный балл по обществознанию,
являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов**



Вывод: в 14 (43,8%) образовательных организациях округа из 32 школ, принимавших участие в ОГЭ по обществознанию, показатель выше областных и окружных значений, в 5 (15,5%) образовательных организациях округа – равен областным значениям и выше, чем по округу, в 13 (40,7%) образовательных организациях округа – ниже областных и окружных значений.

Раздел 3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Средний процент выполнени я	Процент выполнения по округу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт.	П	85	46	80	93	89
2	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; процессах и явлениях в духовной сфере жизни общества; основах политики в сфере культуры и образования. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.	Б	89	63	81	96	98

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложность и задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по округу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций /	П	74	42	63	84	88
4	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни.	Б	79	42	69	88	98
5	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения).	Б	73	50	61	78	96
6	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности)	Б	65	29	57	72	82
7	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики) сфере жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики	Б	77	38	64	87	100
8	Умение приводить примеры (в том числе моделировать	Б	71	29	67	74	86

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Средний процент выполнени я	Процент выполнения по округу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.						
9	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.	П	62	21	46	71	96
10	Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества; основах государственной социальной политики.	Б	52	50	35	58	81
11	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.	П	50,5	18,8	38,4	54,1	84,2
12	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде)	П	57	33	36	66	91
13	Освоение и применение системы знаний о процессах и	Б	66	46	52	72	89

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Средний процент выполнени я	Процент выполнения по округу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	явлениях в политической сфере жизни общества; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма						
14	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт.	П	62	38	52	68	81
15	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции.	Б	59	25	39	73	84
16	Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма.	Б	60	8	44	71	88
17	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением	Б	67,2	16,7	49	80	97,4

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложность и задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по округу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	юридической ответственности.						
18	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства.	П	52	22,2	32	61	89,5
19	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции	Б	86,8	50	81	93,2	95,5
20	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.	Б	75,3	27,1	62,1	86	98,2
21	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст.	П	83,4	35,4	77,9	90,3	97,4
22	Овладение смысловым чтением текстов	Б	78,9	31,3	68	89,4	95,6

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложность и задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по округу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст.						
23	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	В	41,5	4,2	17,7	53,1	83,6
24	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей / Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам	В	44,5	6,3	24,5	51,5	91,2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложность и задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по округу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	социальной действительности.						

Статистические данные выполнения отдельных заданий свидетельствуют, что в 2024 году результаты в целом остались выше в сравнении с 2023 годом. Рассмотрим выполнение заданий разными группами.

I группа. Участники экзамена, получившие отметку «5».. Процент выполнения заданий в данной группе составляет от 81% до 100% . Участниками этой группы все задания выполнены на высокие баллы.

II группа участников, получившие отметку «4». Выполнение заданий в данной группе составляет от 51,5% до 96 %. Некоторые сложности возникли с заданием повышенного уровня №11 (54,1%), которое направлено на умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни; заданием высокого уровня сложности №23 (53,1%) на умение приводить примеры; заданием высокого уровня сложности №24 (51,5%) на умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности. Выполнение остальных заданий в данной группе составляет от 58 до 96% . С большинством заданий выпускники справились на достаточно высоком уровне. Данные результаты подтверждают повышения уровня подготовки учащихся данной группы в сравнении с прошлым годом. В 2023 году процент выполнения заданий в этой группе составлял от 24 до 98,3%

III группа участников, получившие отметку «3». Выполнение заданий в данной группе составляет от 17,7% до 81 %.

Наиболее сложными заданиями (процент выполнения ниже 50) для данной группы оказались:

- задание 9 (повышенного уровня сложности) на умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни. Уровень выполнения данного задания выпускниками составил 46%, что на 2,1% выше в сравнении с прошлым годом;
- задание 10 (базового уровня сложности), уровень выполнения которого составил 35%, что на 3,1% выше в сравнении с прошлым годом;
- задание 11 (повышенного уровня сложности) - 38,4%. Хотя уровень выполнения данного задания выпускниками с низкими результатами в сравнении с прошлым годом повысился на 22,8% (2023 г. – 15,6%);
- задание 12 (повышенного уровня сложности) на овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации. Уровень выполнения данного задания выпускниками с низкими результатами составил 36%, по сравнению с прошлым годом понизился на 8,5% (2023 г. – 44,5%).
- задание 15 (базового уровня сложности) проверяет умение классифицировать информацию по разным признакам. Процент выполнения данного задания составил 39%;
- задание 16 (базового уровня сложности) выполнено на 44%, в сравнении с прошлым годом понизился почти на 15%;

- задание 17 (базового уровня сложности), проверяет умения приводить примеры. Типичная ошибка выпускников заключалась в неполном ответе на поставленные вопросы. Процент выполнения данного задания составил 49% и улучшился в сравнении с прошлым годом (2023 г. – 0%);

- задание 18 (повышенного уровня сложности) на умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни выполнили 32% выпускников, это гораздо лучше, чем в 2023 году (29,5%);

- задание 23 и 24 (высокого уровня сложности) процент выполнения в этом году составил 17,7%, и 24,5% соответственно, что говорит о низком показателе сформированности предметных и метапредметных результатов;

IV группа. Выпускники, получившие отметку «2». Данный показатель свидетельствует о низком уровне подготовки к экзамену, об отсутствии навыков систематизации информации. Выполнение заданий от 4,2% до 63%. Затруднения вызвали задания базового уровня: №15 (25%), №16 (8%), №17 – 16,7%, задания повышенного уровня - №11 (18,8%), высокого уровня сложности (№23, 24) – 4,2% и 6,3% выполнение.

Для рассматриваемой группы обучающихся актуально совершенствование метапредметных умений, связанных с умениями работать с информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), используя различные источники.

**Освоение элементов содержания предмета обществознание
(в соответствии со спецификацией ОГЭ)
в разрезе образовательных организаций Северо-Восточного образовательного округа**

Наименование ОУ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево	88	91	82	88	67	67	82	55	61	42	59,1	61	79	55	58	58	65,2	55,6	93,9	83,3	90,9	80,3	53,5	54,5
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	83	90	63	87	73	70	70	93	77	57	51,7	50	67	60	70	57	65	68,9	86,7	90	96,7	85	51,1	50
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	78	89	67	64	69	56	73	69	51	40	43,3	51	60	51	49	49	62,2	46,7	77,8	67,2	85,6	82,2	38,5	51,1
ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево	100	75	75	63	63	63	88	88	75	50	50	25	75	63	50	50	43,8	50	81,3	87,5	62,5	75	45,8	37,5
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	92	100	75	75	92	42	92	83	50	42	20,8	42	58	58	58	58	50	41,7	83,3	70,8	100	83,3	36,1	45,8

ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево	100	100	100	67	67	67	67	67	67	67	66,7	33	100	67	67	67	66,7	55,6	83,3	66,7	66,7	66,7	44,4	66,7
ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Большое Микушкино	50	100	50	50	100	50	50	50	100	100	0	50	50	100	100	0	100	50	100	75	100	100	0	50
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	77	97	71	90	65	68	84	81	68	39	64,5	65	58	58	65	71	69,4	52,7	82,3	88,7	88,7	87,1	41,9	43,5
ГБОУ лицей (экономический) с.Исаклы	100	100	100	100	80	80	80	80	40	80	90	100	60	80	100	100	80	66,7	80	90	90	70	66,7	80
ГБОУ СОШ с.Новое Ганькино	100	100	0	50	0	50	50	0	50	0	25	0	0	100	100	100	50	16,7	75	50	75	75	33,3	25
ГБОУ СОШ пос. Сокский	75	100	75	75	50	50	75	50	75	50	87,5	75	50	75	25	50	75	66,7	100	68,8	87,5	100	75	75
ГБОУ СОШ с. Камышла	91	86	73	73	86	55	59	55	77	73	63,6	55	77	64	59	50	59,1	50	79,5	62,5	61,4	61,4	34,8	36,4
ГБОУ СОШ с.Старое Ермаково	67	100	67	100	67	67	100	67	100	67	0	67	67	100	67	67	100	77,8	100	91,7	100	100	100	66,7
ГБОУ СОШ с. НовоеУсманово	0	100	100	0	100	100	100	0	0	0	0	0	0	0	100	100	100	33,3	100	50	100	100	66,7	100
ГБОУ СОШ №2 им. В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино	83	93	73	85	73	73	73	71	56	63	46,3	56	59	66	61	63	75,6	46,3	85,4	59,1	74,4	67,1	23,6	31,7
ГБОУ СОШ с. Борискино- Игар	100	100	67	67	100	100	33	100	100	33	50	33	67	100	33	67	66,7	44,4	66,7	91,7	83,3	100	22,2	50
ГБОУ СОШ с. Чёрный Ключ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	50	100	50	100	100	100	100	50	100	100	100	100	50	50
ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш	100	75	50	75	25	50	75	50	50	50	50	0	75	50	50	75	50	16,7	100	56,3	62,5	62,5	16,7	0
ГБОУ СОШ с. Алькино	88	75	88	50	75	75	88	63	38	75	68,8	38	50	75	50	50	56,3	29,2	87,5	40,6	62,5	100	29,2	31,3
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай	88	100	100	100	100	75	88	88	88	38	62,5	75	100	75	88	88	100	66,7	100	81,3	93,8	93,8	66,7	56,3
ГБОУ ООШ с. Красные Ключи	78	89	78	100	100	33	89	56	56	56	50	44	67	89	56	33	44,4	74,1	88,9	80,6	100	72,2	55,6	50

ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино	100	80	60	80	40	60	80	60	20	20	90	80	60	60	80	60	50	60	100	90	80	90	66,7	80
ГБОУ ООШ с.Малый Толкай	100	86	57	86	57	100	86	71	57	29	57,1	86	71	57	57	71	78,6	33,3	92,9	85,7	85,7	85,7	23,8	28,6
ГБОУ СОШ им. В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино	100	75	100	100	100	50	100	100	75	100	50	50	100	50	75	50	75	58,3	87,5	68,8	87,5	75	50	37,5
ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	66,7	100	100	100	100	100	50
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	100	100	87	93	93	73	93	87	73	67	46,7	47	87	60	80	60	80	73,3	96,7	88,3	93,3	90	48,9	56,7
ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Иждерова с. Рысайкино	100	71	86	57	100	100	100	86	71	43	57,1	86	43	29	71	86	92,9	66,7	100	89,3	100	85,7	42,9	57,1
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	100	90	80	90	70	80	80	50	80	90	60	90	80	100	80	90	95	86,7	90	85	95	90	73,3	65
ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино	64	64	73	73	73	64	73	82	36	36	22,7	27	64	82	55	55	63,6	21,2	86,4	63,6	72,7	77,3	3	18,2
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	64	64	93	64	50	71	79	79	36	43	39,3	71	50	36	14	57	67,9	33,3	96,4	60,7	60,7	53,6	14,3	14,3
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	87	87	63	70	73	53	67	77	70	63	43,3	67	53	63	57	53	61,7	40	75	70,8	73,3	65	34,4	23,3
ГБОУ ООШ с. Стюхино	100	67	100	67	67	100	67	33	0	0	16,7	33	100	33	33	33	33,3	55,6	100	100	66,7	100	11,1	66,7

В округе средний процент выполнения ОГЭ по предмету «Обществознание» задания базового уровня (14 заданий) 71,4%. Наиболее успешно выполнены задания:

№2 (89%) на умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций,

№19 (86,8%) - умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции. Менее успешным оказалось выполнение задания №10 (52%) - умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм. В целом, выпускники текущего года показали хороший уровень выполнения данной группы заданий.

Средний процент выполнения заданий повышенного уровня (8 заданий) составил 65,7%. Однако, в этой группе заданий есть те, которые выполнены чуть выше 50%. Это задание №11 (50,5%) и №18 (52%). Оба задания на умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

По Северо-Восточному округу средний показатель выполнения заданий высокого уровня (2 задания) составил 43%. Наименьший показатель по заданию 23: умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций – всего 41,5%. Также низкий результат в задании №24, которое проверяет умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей - 44,5%.

**Задания, вызвавшие затруднения на ОГЭ-2024
(средний % выполнения 50% и ниже в разрезе ОО)**

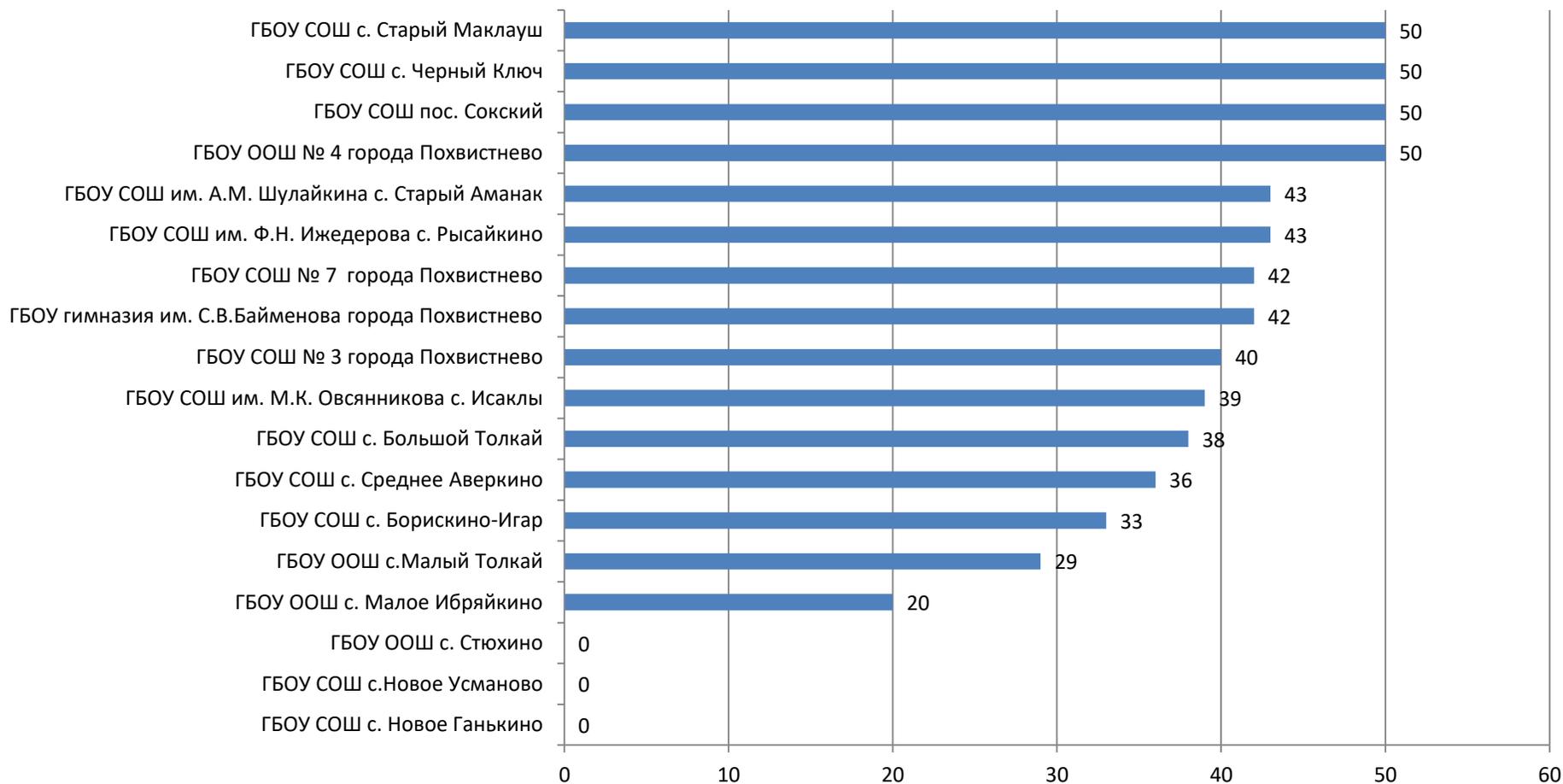
ОО/АТЕ	Общее количество участников	Средний процент выполнения				
		Задание №10	Задание №11	Задание №18	Задание №23	Задание №24
г.о. Похвистнево						
ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево	33	42				
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	30					50,0
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	45	40,0	43,3	46,7	38,5	
ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево	8	50,0	50,0	50,0	45,8	37,5
ГБОУ СОШ № 7	12	42,0	20,8	41,7	36,1	45,8

города Похвистнево						
ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево	3				44,4	
м.р. Исаклинский						
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	2		0	50,0	0	50,0
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	31	39,0			41,9	43,5
ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы	5					
ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино	2	0	25,0	16,7	33,3	25,0
ГБОУ СОШ пос. Сокский	4	50				
м.р. Камышлинский						
ГБОУ СОШ с. Камышла	22			50,0	34,8	36,4
ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково	3		0			
ГБОУ СОШ с.Новое Усманово	1	0	0	33,3		
м.р. Клявлинский						
ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино	41		46,3	46,3	23,6	31,7
ГБОУ СОШ с. Борискино-Игар	3	33,0	50,0	44,4	22,2	50,0
ГБОУ СОШ с. Черный Ключ	2	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0
ГБОУ СОШ	4	50,0	50,0	16,7	16,7	0

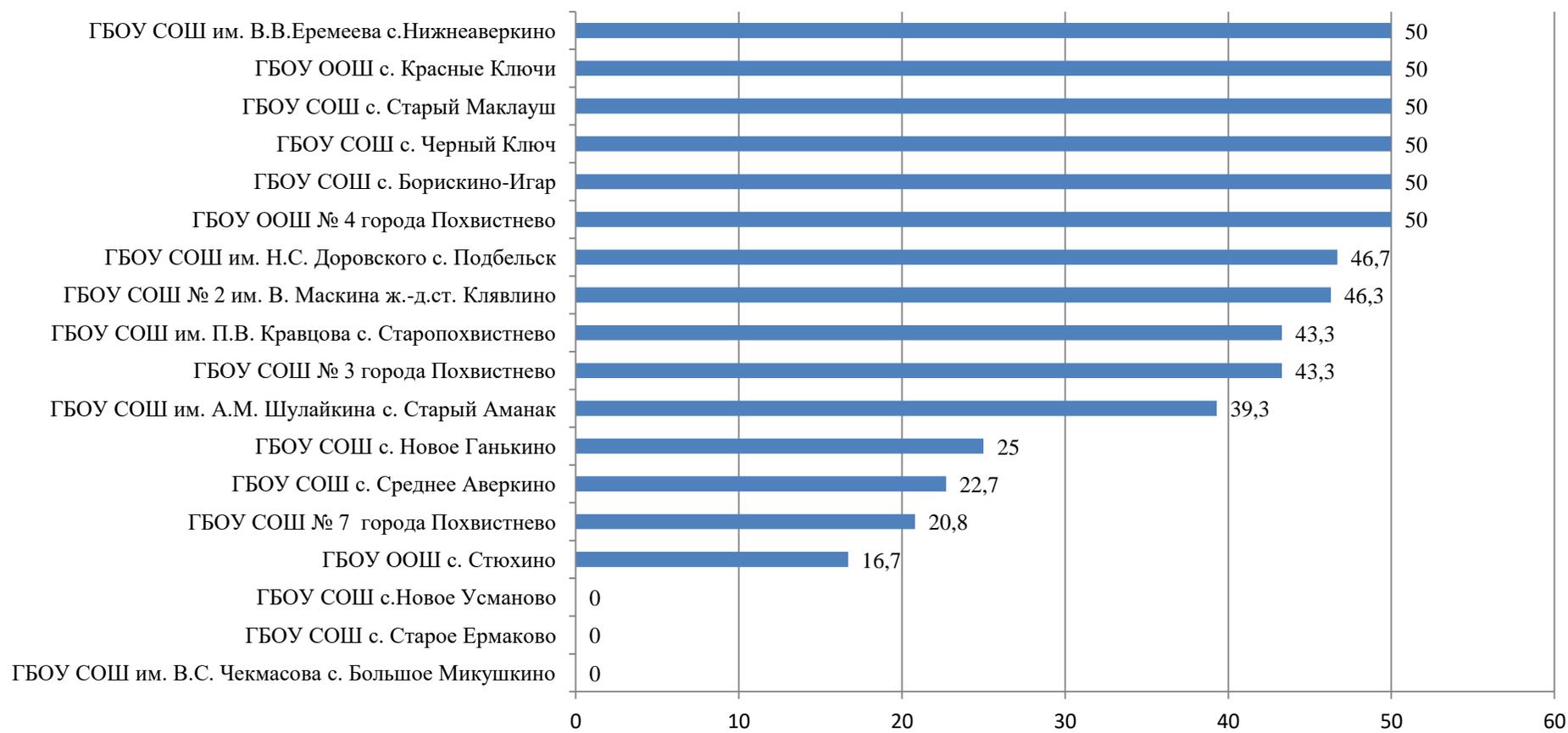
с. Старый Маклауш						
м.р. Похвистневский						
ГБОУ СОШ с. Алькино	8			29,2	29,2	31,3
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай	8	38,0				
ГБОУ ООШ с. Красные Ключи	9		50,0			50,0
ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино	5	20,0				
ГБОУ ООШ с.Малый Толкай	7	29,0		33,3	23,8	28,6
ГБОУ СОШ им. В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино	4		50,0	58,3	50,0	37,5
ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино	1					50,0
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	15		46,7		48,9	
ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино	7	43,0			42,9	
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	10					
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино	11	36,0	22,7	21,2	3,0	18,2
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	14	43,0	39,3	33,3	14,3	14,3
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	30		43,3	40,0	34,4	23,3

ГБОУ ООШ с. Стюхино	3	0	16,7		11,1	
ИТОГО по СВУ	383	52	50,5	52	41,5	44,5

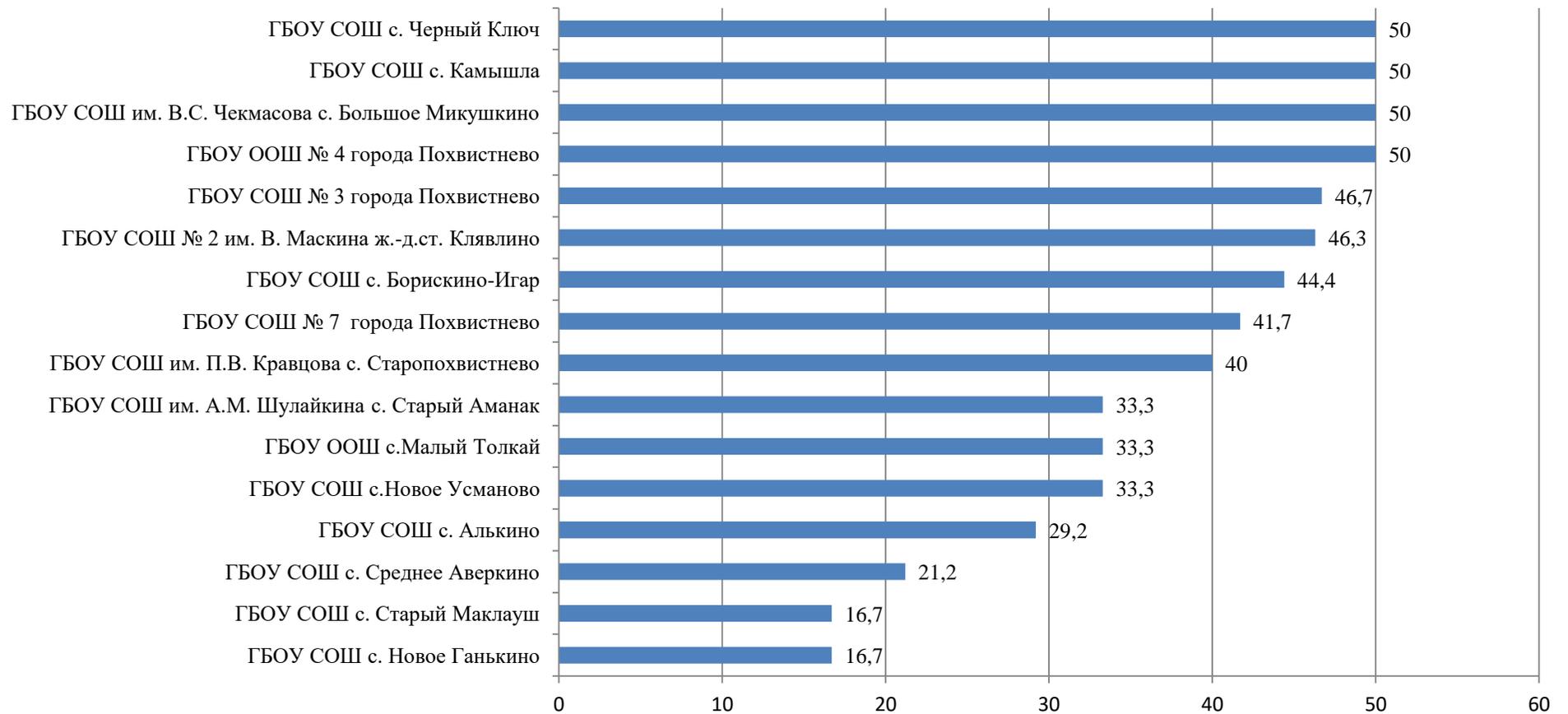
**Задание № 10 - базовый уровень
(средний % выполнения в разрезе ОО)**



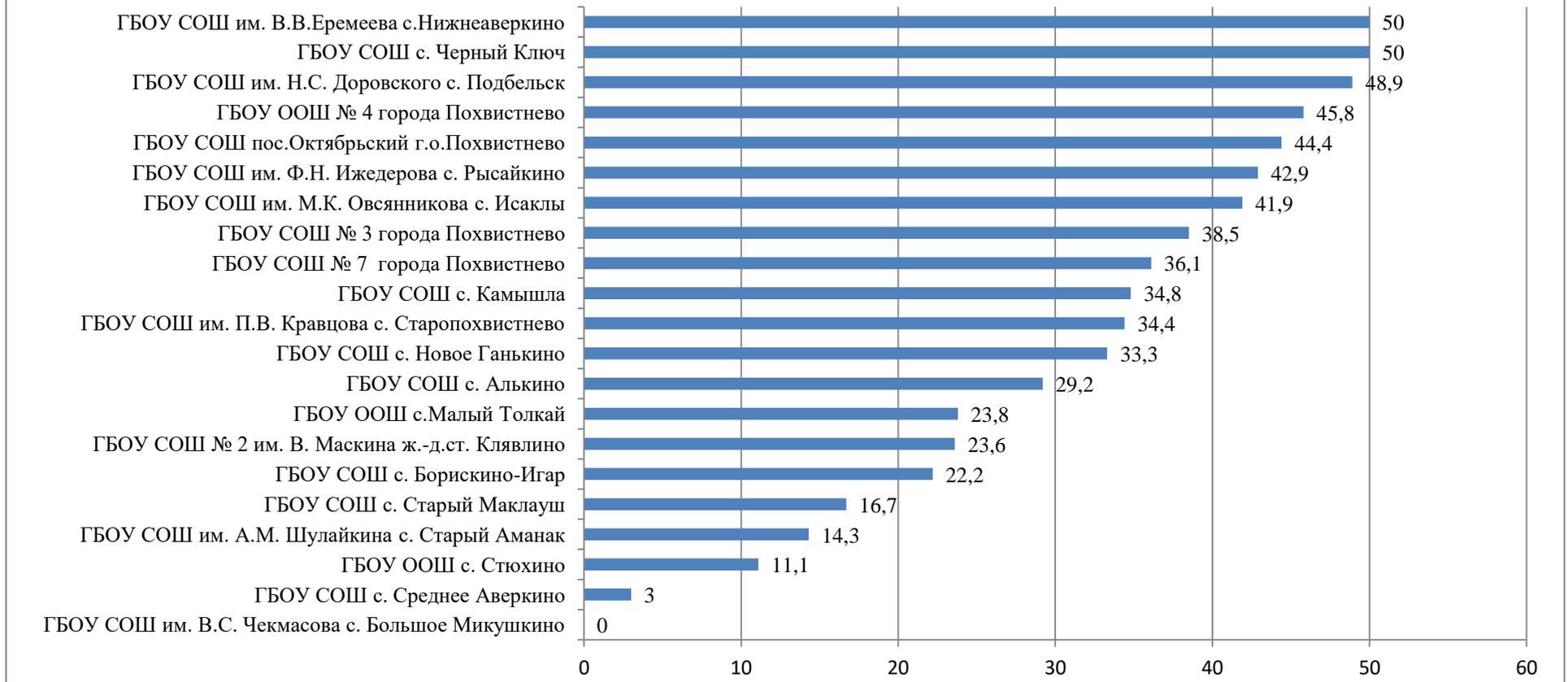
**Задание № 11 - повышенный уровень
(средний % выполнения в разрезе ОО)**



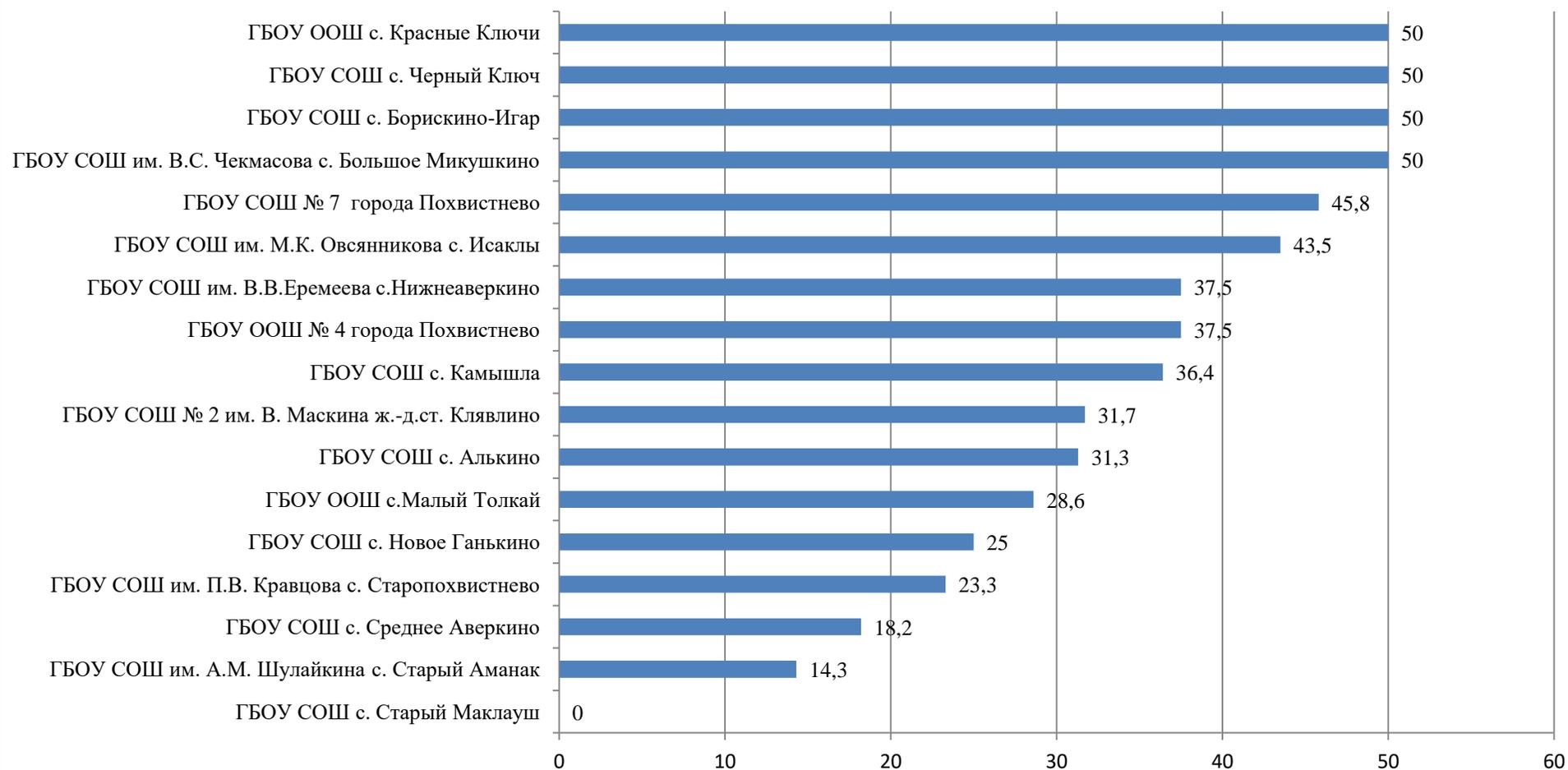
**Задание № 18 - повышенный уровень
(средний % выполнения в разрезе ОО)**



**Задание № 23 - высокий уровень
(средний % выполнения в разрезе ОО)**



**Задание № 24 -высокий уровень
(средний % выполнения в разрезе ОО)**



Менее успешным оказалось выполнение задания №10 (52%) - умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм. В целом, выпускники текущего года показали хороший уровень выполнения данной группы заданий.

Средний процент выполнения заданий повышенного уровня (8 заданий) составил 65,7%. Однако, в этой группе заданий есть те, которые выполнены чуть выше 50%. Это задание №11 (50,5%) и №18 (52%) . Оба задания на умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

По Северо-Восточному округу задания ОГЭ высокого уровня (2 задания) по показателю среднего процента результат составил 43%. Наименьший результат в задании 23 (41,5%) - умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций. Также низкий результат в задании №24(44,5%), которое проверяет Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.

РАЗДЕЛ 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОКРУГА

4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Учителям

Анализ результатов типичных затруднений и ошибок, выявленных по результатам ОГЭ в 2024 году в Самарской области позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания обществознания:

- В работе использовать «Кодификатор элементов содержания и требования к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для основного государственного экзамена по обществознанию», «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по обществознанию» для разъяснения обучающимся принципов отбора и построения КИМ.
- Специфика курса обществознания предполагает необходимость усвоения учащимися огромного количества базовых понятий и категорий из разных областей научного знания, а недостаточность овладения понятийным и терминологическим аппаратом напрямую сказывается на успешности сдачи экзамена. В связи с этим рекомендуется продолжать активную работу с учебником: анализировать весь текст учебника, относящийся к конкретному понятию; отрабатывать с учащимися базовые категории и понятия, привлекая в том числе междисциплинарные связи. Для этого следует использовать весь доступный

инструментарий приемов и методов, например: задания на составление определения понятия из предлагаемого набора слов; составление и разгадывание кроссвордов; задания на заполнение пропусков в схеме/таблице, активная отработка заданий формата КИМ ОГЭ на установление соответствия понятия и его признака и т.д.

- Для устранения выявленных дефицитов в области предметных умений, таких как умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников и т.д.; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ и т.д. следует уделить особое внимание как отработке заданий формата ОГЭ по работе с текстом, так и всему комплексу метапредметных навыков, связанных с формированием читательской грамотности в целом и смыслового чтения в частности, что является весьма актуальной задачей в процессе обучения на уровне ООО.
- Уделить внимание формированию метапредметных познавательных УУД (базовые логические действия) такими как умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, формулировать гипотезы о взаимосвязях общественных явлений и процессов и умения выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, так и развитию комплекса коммуникативных УУД посредством использования в практике преподавания предмета заданий с развернутым ответом, формирующих коммуникативную компетентность через самостоятельное формулирование выводов и умозаключений. Устраняя указанные дефициты, педагог может использовать технологию дискуссионного обучения – организацию в урочной деятельности дискуссий, диспутов, дебатов по актуальным социальным проблемам, предполагающим самостоятельное формулирование и отстаивание своей позиции, выстраивание линии аргументации и т.д.
- При организации подготовки к экзамену следует обратить особое внимание на развитие у обучающихся навыков самоконтроля, поскольку значительное количество ошибок на экзамене связано с неверным или фрагментарным прочтением условия, желанием или неспособностью ещё раз прочитать задание и проверить правильность записанного ответа, подсчитать записанные элементы развёрнутого ответа и сверить их с требованием задания, т.е. недостаточностью приложенных волевых усилий.
- При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.
- **Использовать в работе «Инструктивно-методическое письмо ГАУ ДПО СО ИРО «О преподавании обществознания в 2024-2025 учебном году»» <https://iro63.ru/upload/medialibrary/64d/1ux7ogg5x5nwkqbquomyob9pzzmqd9rw1.pdf>**

Образовательным организациям Северо-Восточного округа:

- Провести анализ результатов ГИА 2024 года, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки.
- Осуществить целенаправленное внедрение педагогических технологий и методик, таких как технологии развития критического мышления, технологии смыслового чтения, технологии учебно-группового сотрудничества и др.
- Продолжить работу по формированию речевой грамотности обучающихся с использованием Методических рекомендаций по соблюдению единых требований к организации орфографического и речевого режима;
- Скорректировать учебный план и календарно-тематическое планирование ОО с учетом результатов ГИА 2024.
- Оптимизировать использование в ОО активных методов обучения и современных педагогических технологий по учебному предмету, направленных на эффективное формирование планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.
- Использовать задания из открытого банка ФГБНУ «ФИПИ», направленные на поиск решения в новой ситуации с опорой на имеющиеся знания.
- Ознакомить обучающихся с различными формами представления заданий базового и повышенного уровня сложности, используя открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ».
- Использовать ресурс ФГИС «МОЯ школа» и методические материалы сайта Единое содержание общего образования в образовательном процессе.
- Информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ГИА.
- Организовать повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.
- Разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по учебному предмету с целью формирования предметных и метапредметных результатов.
- Организовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов в формате наставничества, тьюторства (или в рамках сетевого взаимодействия).

ГБУ ДПО «Похвистневскому РЦ», окружному учебно-методическому объединению:

1. Обсудить на заседаниях окружного УМО результаты ГИА по обществознанию и затруднений, в разрезе каждого учреждения образовательного округа, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки.

2. Обеспечить коррекцию методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников.
3. На основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями.
4. Организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ГИА, учителям-предметникам, чьи выпускники показали низкие результаты.
5. Разработать комплекс методических мероприятий по повышению качества преподавания предмета, распространению успешных педагогических практик.
6. Организовать посещение уроков с целью оказания адресной методической помощи.

4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Для повышения качества образования на уроках обществознания следует использовать дифференцированный подход к обучению. Дифференцированный подход предполагает деление обучающихся на группы, отличающиеся друг от друга уровнем подготовки, способностей в изучении предмета, особенностями восприятия и мышления.

Задания КИМ ОГЭ 2024-го года делятся на три уровня сложности – базовый, повышенный и высокий. Отталкиваясь от такой категоризации в процессе применения дифференцированного подхода, педагог условно может делить обучающихся по уровню на три группы: с *высоким* и *средним* уровнем подготовки, а также *испытывающих трудности* в обучении. Для каждой из групп рекомендуется формировать свою систему учебных заданий и подходы к обучению. При этом система учебных заданий для каждой из выделенных групп должна быть ориентирована на зону ближайшего развития ребенка. Также в процессе дифференцированного обучения можно использовать групповые и парные формы работы для детей (в том числе) с различным уровнем подготовки.

В современной жизни вновь становится актуальной практика наставничества и шефства. Если ранее наставничество встречалось в основном в отношениях «учитель – ученик», то на сегодняшний день модель «Ученик – ученик» набирает популярность и очень нравится детям. Групповые формы работы (особенно в проектной деятельности) являются эффективной моделью системы наставничества «Ученик-ученик». Для успешных учеников наставничество может стать одной из форм самореализации, а для средних и слабых учащихся одновременно и мотивацией и положительно отразится на результатах подготовки к экзаменам.

Обучающимся с *высоким уровнем* подготовки следует рекомендовать работу с заданиями высокого уровня сложности, требующих от ученика более глубоких теоретических знаний и умений анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями. Особое внимание следует уделить работе с текстами, заданиям на извлечение позиции автора текста из источника, аргументацию собственной позиции, приведение эмпирических примеров к отдельным теоретическим положениям. В области метапредметных умений следует сосредоточить внимание на формировании базовых логических действий.

Обучающимся со *средним уровнем* подготовки, помимо регулярной работы с типовыми заданиями всех уровней сложности, рекомендуется уделить внимание заданиям на извлечение информации из фотоизображений и диаграмм/таблиц. Актуальной также представляется работа по развитию умений определять обществоведческие понятия. В плане развития метапредметных коммуникативных компетенций отдельное внимание следует уделить умению выражать свою точку зрения в устной и письменной форме, то есть работе с типовыми заданиями с развернутым ответом.

Для обучающихся, испытывающих трудности в обучении, необходимо определить круг доступных для выполнения заданий (типовых заданий базового уровня) и осуществлять активную работу с основополагающими понятиями курса обществознания. Для этого, как было отмечено выше, следует использовать весь доступный инструментарий приемов и методов: задания на составление определения понятия из предлагаемого набора слов; составление и разгадывание кроссвордов; задания на заполнение пропусков в схеме/таблице, активная отработка заданий формата КИМ ОГЭ на установление соответствия понятия и его признака и т.д. Помимо развития предметных компетенций необходима работа по повышению мотивации обучающихся, а особое внимание следует уделить регулятивным УУД – навыкам самоорганизации и самоконтроля, рефлексии и самооценки. Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку.

Дополнением к работе по данному направлению является организация и проведение курсов внеурочной деятельности, которые должны углублять и расширять изучение сложных тем по предмету.

ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», окружному учебно-методическому объединению:

Обеспечить внедрение методических подходов дифференцированного обучения школьников на всех уровнях основного общего образования;

на основе выявленного положительного опыта организовать проведение открытых уроков и других методических мероприятий для учителей образовательного округа;

организовать наставничество в рамках модели «учитель-учитель» по освоению компетенций организации дифференцированного обучения;

проводить методические мероприятия по повышению качества преподавания предмета;

организовать посещение уроков учителей химии образовательного округа с целью оказания адресной методической помощи.

○ **Администрациям образовательных организаций:**

- провести анализ результатов ОГЭ, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (32-33 балла);
- обеспечить внедрение методических подходов дифференцированного обучения школьников на всех уровнях основного общего образования;
- организовать повышение квалификации учителей по программам «Современный урок с применением технологии учебно-группового сотрудничества», «Применение методической системы обучения для обеспечения повышения образовательных результатов, обучающихся», «Применение формирующего оценивания на современном уроке», «Применение методики дифференцированного обучения на уроках обществознания», «Учебно-исследовательская деятельность в рамках предметов общественно-научного цикла»; «Содержание деятельности учителя обществознания при обучении детей с различными образовательными возможностями» «Проектирование образовательного процесса по обществознанию при обучении детей с различными образовательными возможностями»
- использовать в работе учителей ЭОР, технологий дистанционного обучения для организации дифференцированного образовательного процесса.
- организовывать участие обучающихся в конкурсном отборе в профильные смены Центра «Вега»;
- обеспечить индивидуальную работу с выпускниками, проявившими выдающиеся способности к обществознанию с использованием тьюторской поддержки, продолжить работу по подготовке учащихся старшей школы к участию в школьном и иных этапах всероссийской олимпиады школьников по предмету, научно-практических конференциях, конкурсов и т.п. всех уровней организации мероприятий.

Прочие рекомендации

Для организации персонифицированной траектории обучения необходимо организовать методическую работу по определению способностей обучающихся, их психологических установок и мотивации к получению знаний.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

- ✓ Анализ результатов и методические рекомендации для подготовки к ОГЭ по обществознанию 2024 г.;
- ✓ Особенности структуры КИМ ОГЭ 2025 г по обществознанию;
- ✓ Формирование метапредметных результатов у обучающихся на уроках обществознания в 5-9 классе;
- ✓ Формирование креативного мышления обучающихся в рамках проектной и исследовательской деятельности по обществознанию в основной школе;
- ✓ Объективность внешних и внутренних оценочных процедур по обществознанию;

- ✓ Эффективные технологии организации дифференцированного подхода при подготовке обучающихся к ОГЭ по обществознанию;
- ✓ Работа с понятиями на уроке обществознания и при подготовке к ОГЭ;
- ✓ Типичные ошибки допускаемые участниками ОГЭ по обществознанию;
- ✓ Использование модели наставничества «Ученик-ученик», «Ученик-учитель» при подготовке обучающихся к ОГЭ по обществознанию;
- ✓ Читательская грамотность и формирование метапредметных результатов по обществознанию при подготовке к ОГЭ;
- ✓ Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ по обществознанию;
- ✓ Работа с текстом как ключевой компонент подготовки обучающихся к ОГЭ;
- ✓ Особенности практических занятий с отработкой навыков решения заданий ОГЭ;
- ✓ Организация межпредметных связей в образовательном процессе.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Похвистневский Ресурсный центр»

Ответственный специалист, выполнивший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Нина Борисовна Дуняшина</i>	<i>ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ, заместитель директора</i>

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Татьяна Николаевна Малкина</i>	<i>ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ, методист, руководитель окружного УМО учителей истории и обществознания</i>

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Раиса Рамисовна Акимова</i>	<i>ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ, директор</i>