

**ГЛАВА 2.**  
**Методический анализ результатов ОГЭ**  
**по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**  
*(наименование учебного предмета)*

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**1.1. Количество<sup>1</sup> участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)**

*Таблица 1-1*

Экзамен	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	409	49,57	383	46,93	334	45,38
ГВЭ-9	0	0	0	0	0	0

**1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)**

*Таблица 1-2*

Пол	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	217	53,06	231	60,31	187	55,99
Мужской	192	46,94	152	39,69	147	44,01

**1.3. Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям**

*Таблица 1-3*

№ п/п	Участники ОГЭ	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся СОШ	353	86,3	313	81,72	273	81,73

<sup>1</sup> Количество участников основного периода проведения ОГЭ

№ п/п	Участники ОГЭ	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2.	Обучающиеся лицеев	3	0,7	5	1,31	3	0,9
3.	Обучающиеся гимназий	31	7,6	33	8,62	44	13,17
4.	Обучающиеся коррекционных школ	0	0	0	0	0	0
5.	Обучающиеся ООШ	22	5,4	32	8,36	14	4,2

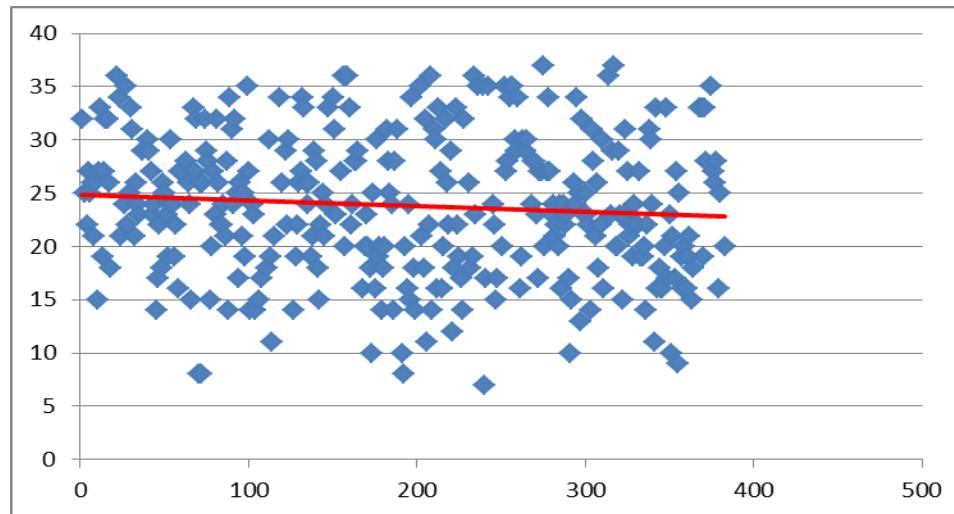
**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету** (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

С

2023 года наметилась тенденция снижения показателя количества выпускников, выбравших для ГИА обществознание. Процент от общего количества выпускников в 2025 году составил 45,38%, что на 1,55% ниже показателя 2024 года и на 4,19% меньше показателя 2023 года.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2025 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



### 2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-4

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	6	1,47	13	3,39	14	4,2
«3»	178	43,52	154	40,21	147	44
«4»	180	44,01	163	42,56	120	35,9
«5»	45	11	53	13,84	53	15,9

## 2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ Северо-Восточного округа

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	м.р. Исаклинский	31	0	0	9	29	14	45,2	8	25,8
2.	м.р. Камышлинский	21	0	0	10	47,6	11	52,4	0	0
3.	м.р. Клявлинский	44	2	4,5	16	36,4	19	43,2	7	15,9
4.	м.р. Похвистневский	116	7	6	53	45,7	35	30,2	21	18,1
5.	г.о. Похвистнево	122	5	4,1	59	48,4	41	33,6	17	13,9

## 2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО<sup>2</sup>

Таблица 2-6

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку <sup>3</sup>					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Обучающиеся СОШ	4,03	43,59	36,63	15,75	52,38	95,97
2.	Обучающиеся лицеев	0	33,3	0	66,7	66,7	100
3.	Обучающиеся гимназий	4,5	45,5	40,9	9,1	50	95,5
4.	Обучающиеся коррекционных школ	0	0	0	0	0	0
5.	Обучающиеся ООШ	7,14	50	14,29	28,57	42,86	92,86

## 2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету<sup>4</sup>

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);

<sup>2</sup> Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

<sup>3</sup> Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету

<sup>4</sup> Рекомендуется включать ОО в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения

- доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).

Таблица 2-7

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ СОШ с. Большой Толкай	0	100	100
2.	ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	0	100	100
3.	ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино	0	100	100

## 2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету<sup>5</sup>

*Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:*

- доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);
- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).

Таблица 2-8

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ ООШ с. Стюхино	25	20	75
2.	ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	22,2	22,2	77,8
3.	ГБОУ СОШ с. Алькино	20	20	80

## 2.7. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2025 году и в динамике

Показатель количества выпускников, не преодолевших минимальный порог, вырос на 0,81% по сравнению с прошлым годом и составил 4,2%. Значительно снизился показатель качества обучения по предмету по сравнению с прошлым годом на 31,8%.

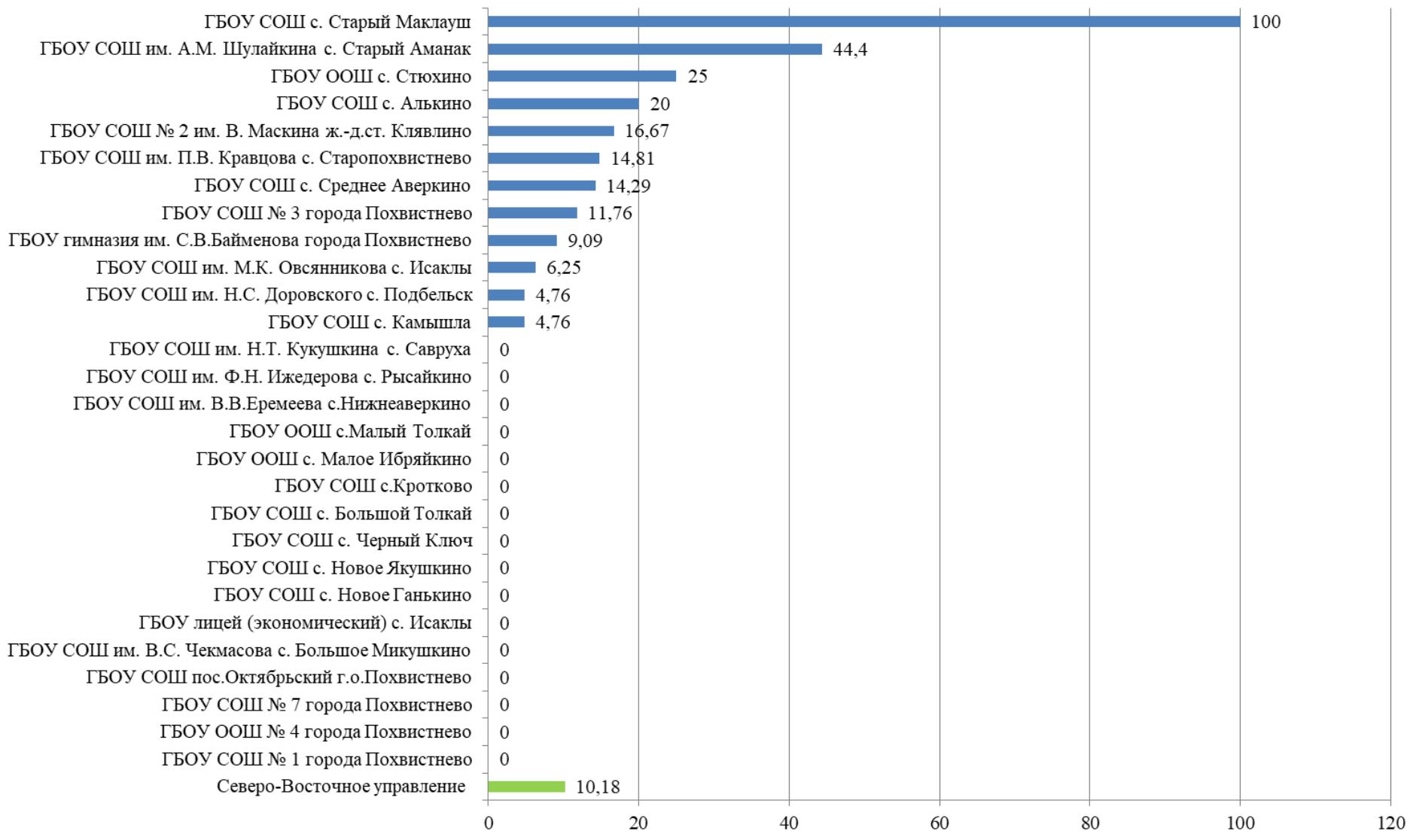
**Достижение минимального уровня подготовки на ОГЭ-2025**  
**Обществознание**

ОО	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла )	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла ), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
<b>г.о. Похвистнево</b>							
ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево	44	2	4,55	2	4,55	4	9,09
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	15	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	51	3	5,88	3	5,88	6	11,76
ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево	1	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	6	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево	5	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО по АТЕ</b>	<b>122</b>	<b>5</b>	<b>4,1</b>	<b>5</b>	<b>4,1</b>	<b>10</b>	<b>8,2</b>
<b>м.р. Исаклинский</b>							
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	1	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	16	0	0	1	6,25	1	6,25
ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы	3	0	0	0	0	0	0

ОО	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла )	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла ), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино	10	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино	1	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО по АТЕ</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3,23</b>	<b>1</b>	<b>3,23</b>
<b>м.р. Камышлинский</b>							
ГБОУ СОШ с. Камышла	21	0	0	1	4,76	1	4,76
<b>ИТОГО по АТЕ</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4,76</b>	<b>1</b>	<b>4,76</b>
<b>м.р. Клявлинский</b>							
ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино	42	2	4,76	5	11,9	7	16,67
ГБОУ СОШ с. Черный Ключ	1	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш	1	0	0	1	100	1	100
<b>ИТОГО по АТЕ</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>4,55</b>	<b>6</b>	<b>13,64</b>	<b>8</b>	<b>18,18</b>
<b>м.р. Похвистневский</b>							
ГБОУ СОШ с. Алькино	5	1	20	0	0	1	20
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай	1	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Кротково	1	0	0	0	0	0	0
ГБОУ ООШ с. Малое Ибрайкино	4	0	0	0	0	0	0
ГБОУ ООШ с. Малый Толкай	6	0	0	0	0	0	0

ОО	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла )	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла ), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева с. Нижнеаверкино	3	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	21	0	0	1	4,76	1	4,76
ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино	3	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	11	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино	21	1	4,76	2	9,52	3	14,29
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	9	2	22,22	2	22,22	4	44,44
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	27	2	7,41	2	7,41	4	14,81
ГБОУ ООШ с. Стюхино	4	1	25	0	0	1	25
<b>ИТОГО по АТЕ</b>	<b>116</b>	<b>7</b>	<b>6,03</b>	<b>7</b>	<b>6,03</b>	<b>14</b>	<b>12,06</b>
<b>ИТОГО по СВУ</b>	<b>334</b>	<b>14</b>	<b>4,19</b>	<b>20</b>	<b>5,99</b>	<b>34</b>	<b>10,18</b>

### Доля участников по обществознанию, получивших низкие результаты в 2025 году, в %



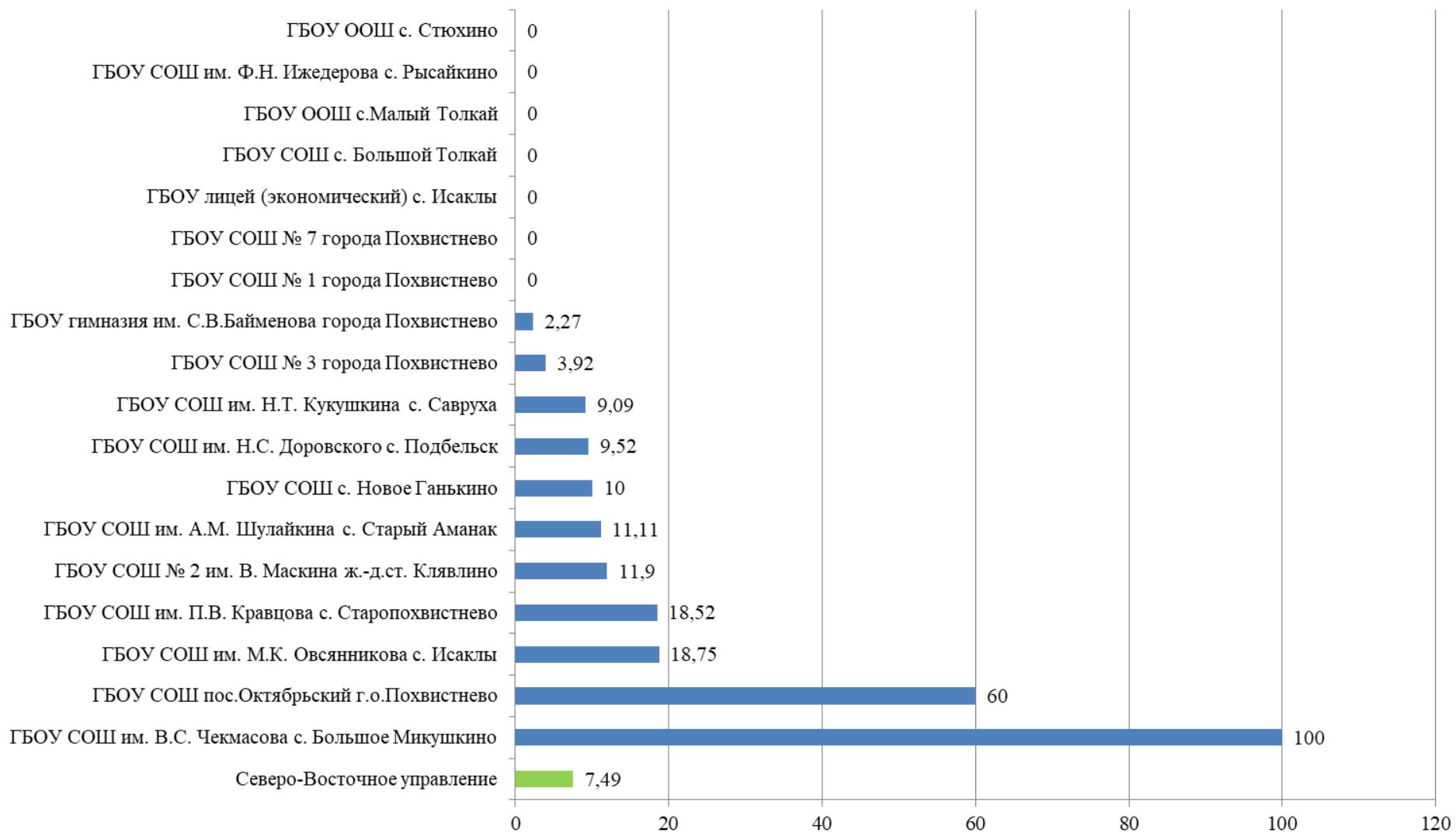
**Вывод:** В 12 (42,86%, что на 0,86% ниже по сравнению с 2024 годом) образовательных организациях округа из 28 школ, принимавших участие в ОГЭ по обществознанию, зафиксированы низкие результаты в 2025 году. Данные представлены в диаграмме.

**Достижение высокого уровня подготовки на ОГЭ-2025**  
**Обществознание**

ОО	Количество участников	Количество участников, получивших высокий результат (оценку "5") с запасом 1-2 балла на ОГЭ - * отсутствие выпускников, получивших высокий результат (оценку «5»)	Доля участников, получивших высокий результат (оценку "5") с запасом 1-2 балла на ОГЭ, в %
<b>г.о. Похвистнево</b>			
ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево	44	1	2,27
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	15	0	0
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	51	2	3,92
ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево	1	- *	
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	6	0	0
ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево	5	3	60
<b>Итого по АТЕ</b>	<b>122</b>	<b>6</b>	<b>4,92</b>
<b>м.р. Исаклинский</b>			
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	1	1	100
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	16	3	18,75
ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы	3	0	0
ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино	10	1	10
ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино	1	- *	
<b>Итого по АТЕ</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	<b>16,13</b>
<b>м.р. Камышлинский</b>			
ГБОУ СОШ с. Камышла	21	- *	
<b>Итого по АТЕ</b>	<b>21</b>	<b>- *</b>	
<b>м.р. Клявлинский</b>			
ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино	42	5	11,9
ГБОУ СОШ с. Черный Ключ	1	- *	
ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш	1	- *	
<b>Итого по АТЕ</b>	<b>44</b>	<b>5</b>	<b>11,36</b>
<b>м.р. Похвистневский</b>			

ОО	Количество участников	Количество участников, получивших высокий результат (оценку "5") с запасом 1-2 балла на ОГЭ - * отсутствие выпускников, получивших высокий результат (оценку «5»)	Доля участников, получивших высокий результат (оценку "5") с запасом 1-2 балла на ОГЭ, в %
ГБОУ СОШ с. Алькино	5	- *	
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай	6	0	0
ГБОУ СОШ с. Кротково	1	- *	
ГБОУ ООШ с. Малое Ибрайкино	4	- *	
ГБОУ ООШ с. Малый Толкай	6	0	0
ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева с. Нижнеаверкино	3	- *	
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	21	2	9,52
ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино	3	0	0
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	11	1	9,09
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино	21	- *	
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	9	1	11,11
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	27	5	18,52
ГБОУ ООШ с. Стюхино	4	0	0
<b>Итого по АТЕ</b>	<b>116</b>	<b>9</b>	<b>7,76</b>
<b>ИТОГО по СВУ</b>	<b>334</b>	<b>25</b>	<b>7,49</b>

**Доля участников ОГЭ по обществознанию, получивших высокие результаты с запасом 1-2 балла на ОГЭ в 2025 году, в %**



**Вывод:** В 11 (39,29%) образовательных организациях из 28 школ округа, принимавших участие в ОГЭ по обществознанию, получили высокие результаты с запасом в 1 – 2 балла. Данные представлены в диаграмме.

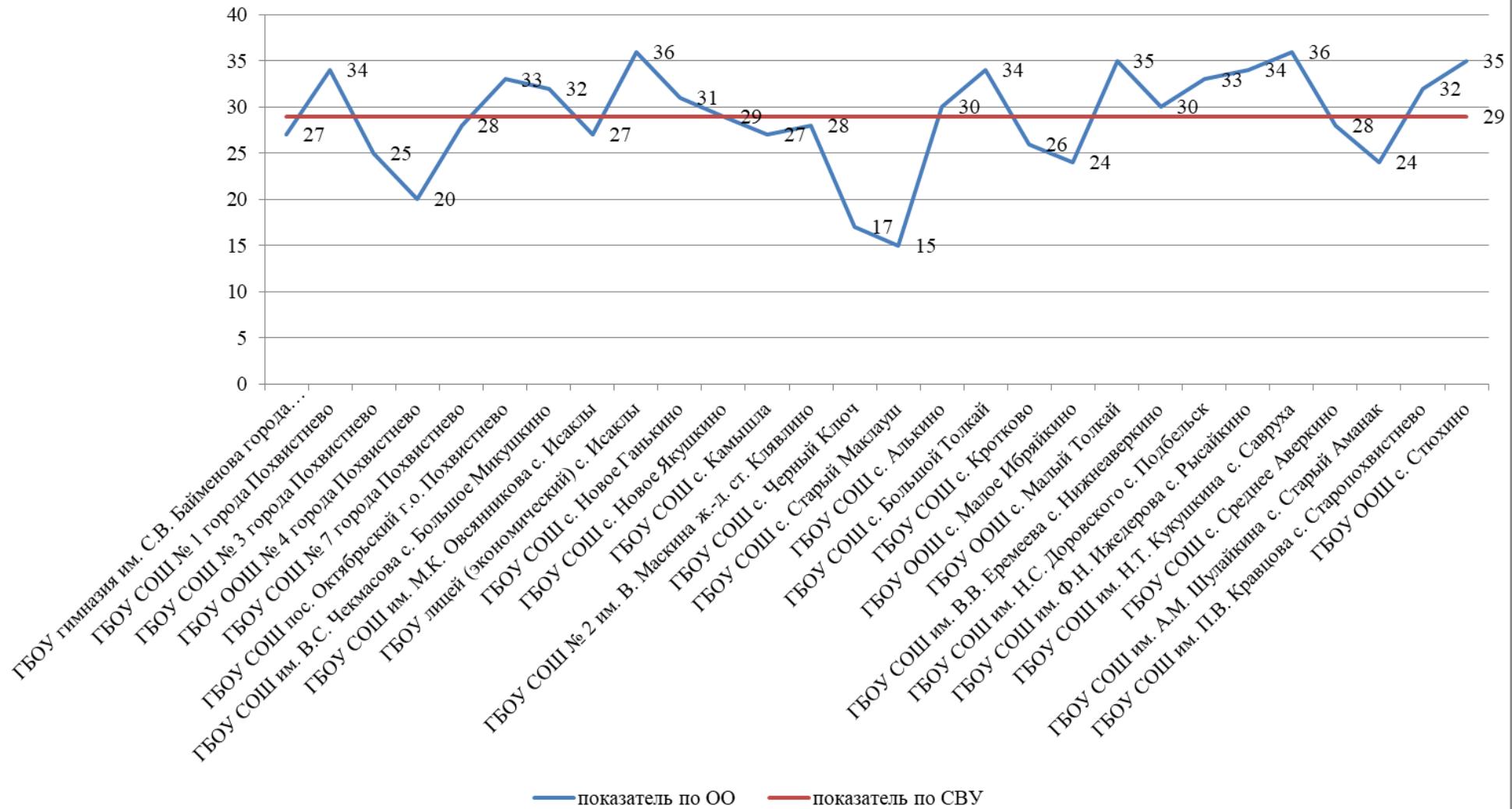
В 10 (35,71%) образовательных организациях Северо-Восточного округа отсутствуют участники, получившие оценку «5» на ОГЭ по обществознанию в 2025 году. (таблица 2-10)

**Первичный балл по обществознанию,  
являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов**

ОО	Показатель по ОО	Показатель по СВУ	Вывод ↓ ↑
ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова города Похвистнево	27		-2
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	34		+5
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	25		-4
ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево	20		-5
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	28		-1
ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г.о. Похвистнево	33		+4
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	32		+3
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	27		-2
ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы	36		+7
ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино	31		+2
ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино	29		=
ГБОУ СОШ с. Камышла	27		-2
ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино	28		-1
ГБОУ СОШ с. Черный Ключ	17		-12
ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш	15		-14
ГБОУ СОШ с. Алькино	30		+1
ГБОУ СОШ с. Большой Толтай	34		+5
ГБОУ СОШ с. Кротково	26		-3
ГБОУ ООШ с. Малое Ибрайкино	24		-5
ГБОУ ООШ с. Малый Толтай	35		+6
ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева с. Нижнеаверкино	30		+1
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	33		+4
ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино	34		+5
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	36		+7
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино	28		-1

ОО	Показатель по ОО	Показатель по СВУ	Выход ↓ ↑
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	24		-5
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	32		+3
ГБОУ ООШ с. Стюхино	35		+6

**Первичный балл по обществознанию, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов**



**Вывод:** в 14 (50%) образовательных организациях округа из 28 школ, принимавших участие в ОГЭ по обществознанию, показатель выше окружных значений, в 13 (46,43%) образовательных организациях округа – ниже окружных значений и 1 (3,57%) образовательной организации этот показатель равен окружному.

## Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ<sup>5</sup>

### 3.1. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют; внесены уточнения в систему оценивания заданий 5 и 12.

#### 3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

##### 3.1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб. 2-9. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в Таб. 2-10.

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> задания в Северо-Восточном округе в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Освоение и применение системы общественных знаний / Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт.	П	59,58	14,29	42,86	69,58	95,28
2	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; процессах и явлениях в духовной сфере жизни общества; основах политики в сфере культуры и образования. Умение устанавливать и объяснять	Б	78,44	64,29	68,71	84,14	96,23

<sup>5</sup> При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена.

<sup>6</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> задания в Северо-Восточном округе в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.						
3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.	П	76,05	72,86	63,27	85	100
4	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни.	Б	78,44	42,86	69,39	80	98,11
5	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения). Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической rationalности / Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.	Б	48,5	19,05	28,12	60	86,79

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> задания в Северо-Восточном округе в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
6	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности) Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения.	Б	93,11	85,71	89,12	95,83	100
7	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики) сфере жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики Умение устанавливать и объяснять системы взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	73,05	57,14	59,86	82,5	92,45
8	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие	Б	64,07	50	53,06	70	88,68

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> задания в Северо-Восточном округе в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
9	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.	П	67,37	28,57	59,86	74,17	83,02
10	Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества; основах государственной социальной политики / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Б	63,77	21,43	53,06	70	90,57
11	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.	П	61,38	50	53,74	61,67	84,91
12	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в	П	78,22	10,71	65,31	93,33	97,64

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> задания в Северо-Восточном округе в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	графическом виде) Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.						
13	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Б	71,26	7,14	59,18	80,83	100
14	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	52,4	28,57	35,37	60,83	86,79
15	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки,	Б	49,55	14,29	35,37	54,58	86,79

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> задания в Северо-Восточном округе в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	элементы и основные функции.						
16	Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма.	Б	41,02	14,29	30,61	42,5	73,58
17	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Б	81,14	42,86	74,15	87,5	96,23
18	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства.	П	55,99	42,86	52,38	55,83	69,81
19	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции	Б	66,17	28,57	48,98	80,83	90,57
20	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных	Б	56,89	7,14	45,58	61,67	90,57

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> задания в Северо-Восточном округе в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	функций.						
21	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ	П	88,62	42,86	82,31	96,67	100
22	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ	Б	76,5	28,57	64,97	87,08	97,17
23	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение	В	35,83	0	13,83	44,17	87,42

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> задания в Северо-Восточном округе в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	типовых для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
24	<p>Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмыслиния личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей /</p> <p>Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности.</p> <p>Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами /</p> <p>Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности /</p> <p>Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России</p>	B	48,5	3,57	29,25	59,58	88,68

**Доля выполнения ОГЭ по обществознанию в Северо-Восточном округе среди участников, получивших отметку**

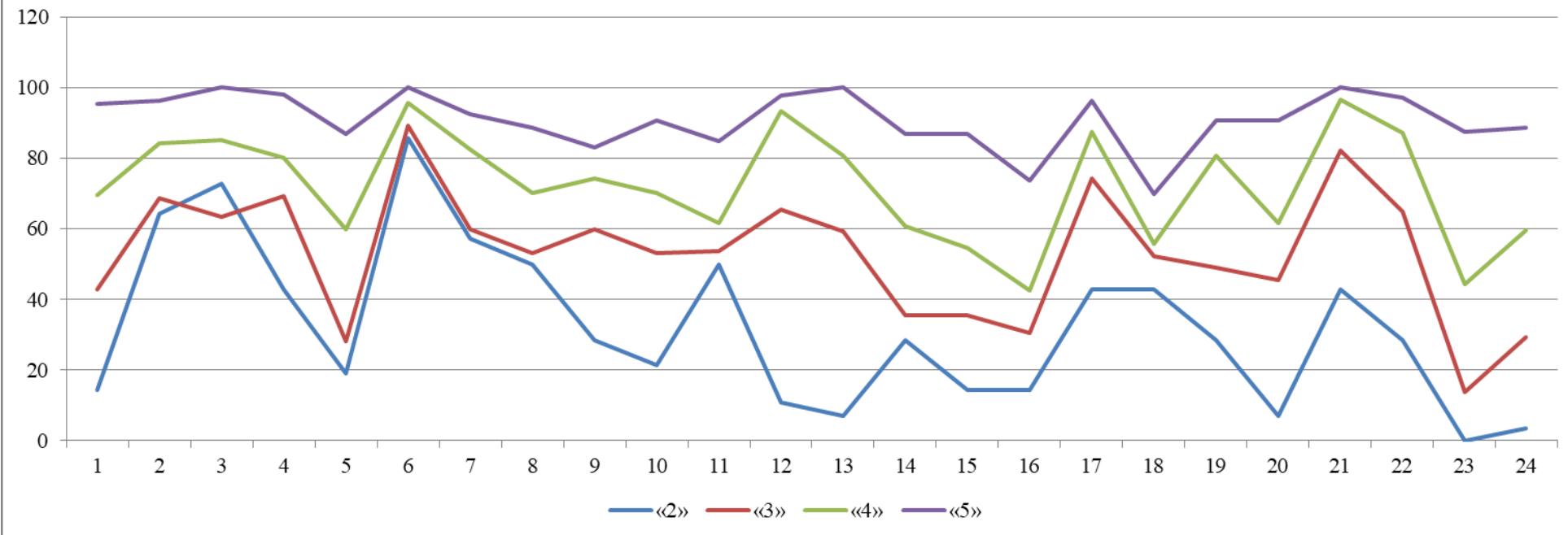


Таблица 2-10

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Северо-Восточном округе, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	7,14	27,21	56,67	92,45
	1	14,29	31,29	25,83	5,66
	0	78,57	41,50	17,50	1,89
2	1	64,29	68,71	84,17	96,23
	0	35,71	31,29	15,83	3,77
3	1	42,86	63,27	85,00	100,00
	0	57,14	36,73	15,00	0,00
4	1	42,86	69,39	85,00	98,11
	0	57,14	30,61	15,00	1,89

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Северо-Восточном округе, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
5	3	0,00	8,84	35,83	66,04
	2	21,43	16,33	27,50	30,19
	1	14,29	25,17	17,50	1,89
	0	64,29	49,66	19,17	1,89
6	2	78,57	83,67	92,50	100,00
	1	14,29	10,88	6,67	0,00
	0	7,14	5,44	0,83	0,00
7	1	57,14	59,86	82,50	98,11
	0	42,86	40,14	17,50	1,89
8	1	50,00	51,70	70,00	88,68
	0	50,00	48,30	30,00	11,32
9	1	28,57	59,86	74,17	83,02
	0	71,43	40,14	25,83	16,98
10	1	21,43	53,06	70,00	90,57
	0	78,57	46,94	30,00	9,43
11	1	50,00	53,74	61,67	84,91
	0	50,00	46,26	38,33	15,09
12	4	0,00	38,10	79,17	90,57
	3	0,00	19,73	15,83	9,43
	2	21,43	23,81	4,17	0,00
	1	0,00	2,04	0,83	0,00
	0	78,57	16,33	0,00	0,00
13	1	7,14	59,18	80,83	100,00
	0	92,86	40,82	19,17	0,00
14	1	28,57	35,37	60,83	86,79
	0	71,43	64,63	39,17	13,21
15	2	7,14	25,17	46,67	79,25
	1	14,29	20,41	15,83	15,09
	0	78,57	54,42	37,50	5,66
16	1	14,29	30,61	42,50	73,58
	0	85,71	69,39	57,50	26,42

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Северо-Восточном округе, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
17	1	42,86	74,15	87,50	96,23
	0	57,14	25,85	12,50	3,77
18	1	42,86	52,38	55,83	69,81
	0	57,14	47,62	44,17	30,19
19	1	28,57	48,98	80,83	90,57
	0	71,43	51,02	19,17	9,43
20	1	7,14	45,58	61,67	90,57
	0	92,86	54,42	38,33	9,43
21	2	35,71	70,75	93,33	100,00
	1	14,29	23,13	6,67	0,00
	0	50,00	6,12	0,00	0,00
22	2	21,43	50,34	75,83	94,34
	1	14,29	29,25	22,50	5,66
	0	64,29	20,41	1,67	0,00
23	3	0,00	5,44	26,67	77,36
	2	0,00	4,76	16,67	11,32
	1	0,00	15,65	19,17	7,55
	0	100,00	74,15	37,50	3,77
24	2	0,00	18,37	42,50	83,02
	1	7,14	21,77	34,17	11,32
	0	92,86	59,86	23,33	5,66

Статистические данные выполнения отдельных заданий свидетельствуют, что в 2025 году результаты в целом остались выше в сравнении с 2024 годом. Рассмотрим выполнение заданий разными группами.

Участники экзамена, получившие отметку «5». Процент выполнения заданий в данной группе составляет от 69% до 100%. Участниками этой группы все задания выполнены на высокие баллы.

Участники экзамена, получившие отметку «4». Выполнение заданий в данной группе составляет от 42,5% до 96,67%. Задания базового уровня сложности не вызвали проблем с их выполнением в данной группе выпускников. Трудности вызвали выполнение задания 16 (42,5%) на овладение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации и задание 23 высокого уровня сложности (44,17%) на умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности. Выполнение

остальных заданий в данной группе составляет от 54% до 96%. С большинством заданий выпускники справились на достаточно высоком уровне.

В группе участников, получившие отметку «3», выполнение заданий составляет от 13,83% до 89,12%.

Наиболее сложными заданиями (процент выполнения ниже 50) для данной группы оказались:

- задание 1 (повышенного уровня сложности), уровень выполнения которого составил 42,86%;
- задание 5 (базового уровня сложности) – 28,12%;
- задание 14 (повышенного уровня сложности) на умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности. Уровень выполнения данного задания выпускниками с низкими результатами составил 35,37%;

• задание 15 (базового уровня сложности) проверяет умение классифицировать информацию по разным признакам. Процент выполнения данного задания составил 35,37%;

• задание 16 (базового уровня сложности) выполнено на 30,61%;

• задание 19 (базового уровня сложности), проверяет умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции. Доля выполнения данного задания составила 48,98%;

• задание 20 (базового уровня сложности) на умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности выполнили 45,58%;

• задание 23 и 24 (высокого уровня сложности) процент выполнения в этом году составил 13,83%, и 29,25% соответственно, что говорит о низком показателе сформированности предметных и метапредметных результатов;

Наличие выпускников, получивших отметку «2», свидетельствует о низком уровне подготовки к экзамену, об отсутствии навыков систематизации информации. Выполнение заданий от 0% (задание 23) до 85,71% (задание 6). Затруднения вызвали задания базового уровня: № 4 (42,86%), № 5 (19,05%), № 10 (21,43%), № 13 (7,14%), № 15 (14,29%), № 16 (14,29%), № 17 (42,86%), № 19 (28,57%), № 20 (7,14%); № 22 (28,57%); задания повышенного уровня – № 1 (14,29%), № 3 (42,86%), № 9 (28,57%), № 12 (10,71%), № 14 (28,57%), № 18 (42,86%), № 21 (42,86%); высокого уровня сложности (№23, 24) – 0% и 3,57% выполнение соответственно.

Для рассматриваемой группы обучающихся актуально совершенствование метапредметных умений, связанных с умениями работать с информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), используя различные источники.

## Освоение элементов содержания предмета обществознание (в соответствии со спецификацией ОГЭ) в разрезе образовательных организаций Северо-Восточного образовательного округа

*Таблица 2-12*

Наименование ОУ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова города Похвистнево	56,82	77,27	65,91	84,09	45,45	96,59	75	72,73	52,27	59,09	61,36	81,82	72,73	54,55	54,55	34,09	81,82	59,09	68,18	59,09	89,77	62,5	28,79	50
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	66,67	80	93,33	86,67	62,22	96,67	86,67	86,67	66,67	86,67	46,67	95	86,67	53,33	63,33	46,67	93,33	53,33	80	66,67	96,67	100	77,78	56,67

<b>Наименование ОУ</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	55,88	72,55	62,75	74,51	38,56	95,1	64,71	60,78	72,55	62,75	76,47	74,51	62,75	33,33	40,2	35,29	76,47	60,78	47,06	47,06	81,37	75,49	28,1	34,31
ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево	50	0	0	100	0	100	100	0	100	0	100	100	100	0	100	100	100	0	0	100	100	0	0	
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	50	100	100	50	38,89	75	100	100	83,33	50	83,33	79,17	100	100	66,67	66,67	100	16,67	83,33	66,67	100	100	27,78	58,33
ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г.о. Похвистнево	100	80	80	100	80	100	80	80	100	100	80	90	80	80	60	60	60	60	60	90	90	46,67	70	
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100	100	100	50	66,67	0	
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	71,88	81,25	87,5	81,25	47,92	84,38	93,75	81,25	75	50	43,75	92,19	75	62,5	59,38	43,75	75	68,75	81,25	43,75	90,63	81,25	18,75	59,38
ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы	66,67	100	66,67	100	66,67	100	100	100	33,33	66,67	66,67	66,67	100	100	100	100	100	66,67	100	100	66,67	100	77,78	83,33
ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино	80	90	100	70	50	100	70	80	90	100	70	92,5	100	40	35	40	70	60	60	50	100	75	46,67	55
ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино	0	100	100	100	0	100	100	0	100	100	100	100	0	100	100	0	100	100	100	100	100	100	100	100
ГБОУ СОШ с. Камышла	45,24	80,95	80,95	61,9	47,62	85,71	71,43	71,4	61,9	33,33	38,1	83,33	57,14	66,67	42,86	57,14	90,48	28,57	91,9	57,14	95,24	90,48	34,92	47,62
ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино	64,29	80,95	78,57	83,33	52,38	91,67	66,67	54,76	64,29	59,52	59,52	78,57	61,9	52,38	52,38	30,95	78,57	61,9	69,05	54,76	86,9	76,19	40,48	52,38
ГБОУ СОШ с. Чёрный Ключ	0	100	100	0	33,33	50	100	100	0	0	0	50	100	0	50	100	100	0	100	100	50	50	0	50
ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш	0	0	0	0	0	50	100	100	0	0	0	50	0	0	50	100	100	100	0	100	50	0	100	
ГБОУ СОШ с. Алькино	50	80	40	80	33,33	50	80	80	60	80	100	20	60	60	40	20	40	20	60	40	80	90	60	50
ГБОУ СОШ с. Большой Толтай	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100	100	100	100	100	0	100	0	100	100	100	100	100	100	100
ГБОУ СОШ с. Кротково	100	100	100	100	66,67	100	100	0	100	0	100	25	100	100	0	100	100	100	100	100	50	50	66,67	50
ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино	62,5	75	75	25	33,33	75	50	75	50	50	25	43,75	75	50	50	25	100	50	50	25	62,5	12,5	8,33	0
ГБОУ ООШ с. Малый Толтай	66,67	100	66,67	83,33	55,56	100	66,67	33,33	100	66,67	66,67	87,5	83,33	33,33	75	33,33	50	83,33	50	83,33	91,67	75	50	66,67
ГБОУ СОШ им. В.В.Еремеева с. Нижнеаверкино	100	100	100	100	33,33	100	66,67	100	100	100	83,33	100	66,67	50	0	100	100	100	66,67	100	100	11,11	16,67	
ГБОУ СОШ	61,9	66,67	90,48	90,48	53,97	97,62	66,67	61,9	71,43	71,43	57,14	79,76	66,67	42,86	40,48	42,86	76,19	47,62	66,67	57,14	90,48	80,85	30,16	59,52

Наименование ОУ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
им. Н.С. Доровского с. Подбельск																								
ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино	83,33	100	100	100	66,67	100	100	66,67	66,67	100	66,67	91,67	100	66,67	33,33	100	100	33,33	100	66,67	100	66,67	66,67	66,67
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	63,64	81,82	72,73	100	51,52	95,45	90,91	81,82	81,82	63,64	63,64	86,36	81,82	81,82	86,36	63,64	100	63,64	100	81,82	100	95,45	60,61	63,64
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино	47,62	66,67	80,95	61,9	55,56	95,24	71,43	47,62	66,67	76,19	42,86	67,86	71,43	42,86	30,95	33,33	85,71	52,38	57,14	47,62	95,24	66,67	17,46	38,1
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	50	88,89	55,56	66,67	44,74	100	33,33	22,22	33,33	66,67	66,67	61,11	55,56	44,44	11,11	33,33	44,44	55,56	55,56	44,44	50	44,44	22,22	27,78
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	55,56	81,48	77,78	81,48	49,38	96,3	81,48	40,74	70,37	59,26	66,67	67,59	77,78	59,26	48,15	48,15	92,59	62,96	66,67	70,37	87,04	72,22	35,8	40,74
ГБОУ ООШ с. Стюхино	50	50	75	75	50	87,5	50	75	50	75	50	75	50	25	50	50	75	25	75	50	100	75	58,33	75

В округе средний процент выполнения ОГЭ по предмету «Обществознание» задания базового уровня (14 заданий) 67,28%. Наиболее успешно выполнены задания:

№ 6 (93,11%) - умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

№ 17 (81,14%) – умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций;

Менее успешным оказалось выполнение задания:

№ 2 (78,44%) на умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций;

№ 4 (78,44%) - умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности;

№ 7 (73,05%) - освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики) сфере жизни общества;

№ 13 (71,26%) - освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества;

№ 22 (76,5%) - овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов.

В целом, выпускники текущего года показали хороший уровень выполнения данной группы заданий.

Средний процент выполнения заданий повышенного уровня (8 заданий) составил 67,45%. В этой группе, заданий которые выполнены ниже 50%, не выявлено.

По Северо-Восточному округу средний показатель выполнения заданий высокого уровня (2 задания) составил 42,17%. Наименьший показатель по заданию 23: умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций – 35,83%. Также низкий результат в задании № 24, которое проверяет умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной деятельности; для осмыслиения личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей - 48,5%.

### **Задания, вызвавшие затруднения на ОГЭ-2025 (средний % выполнения 50% и ниже в разрезе ОО)**

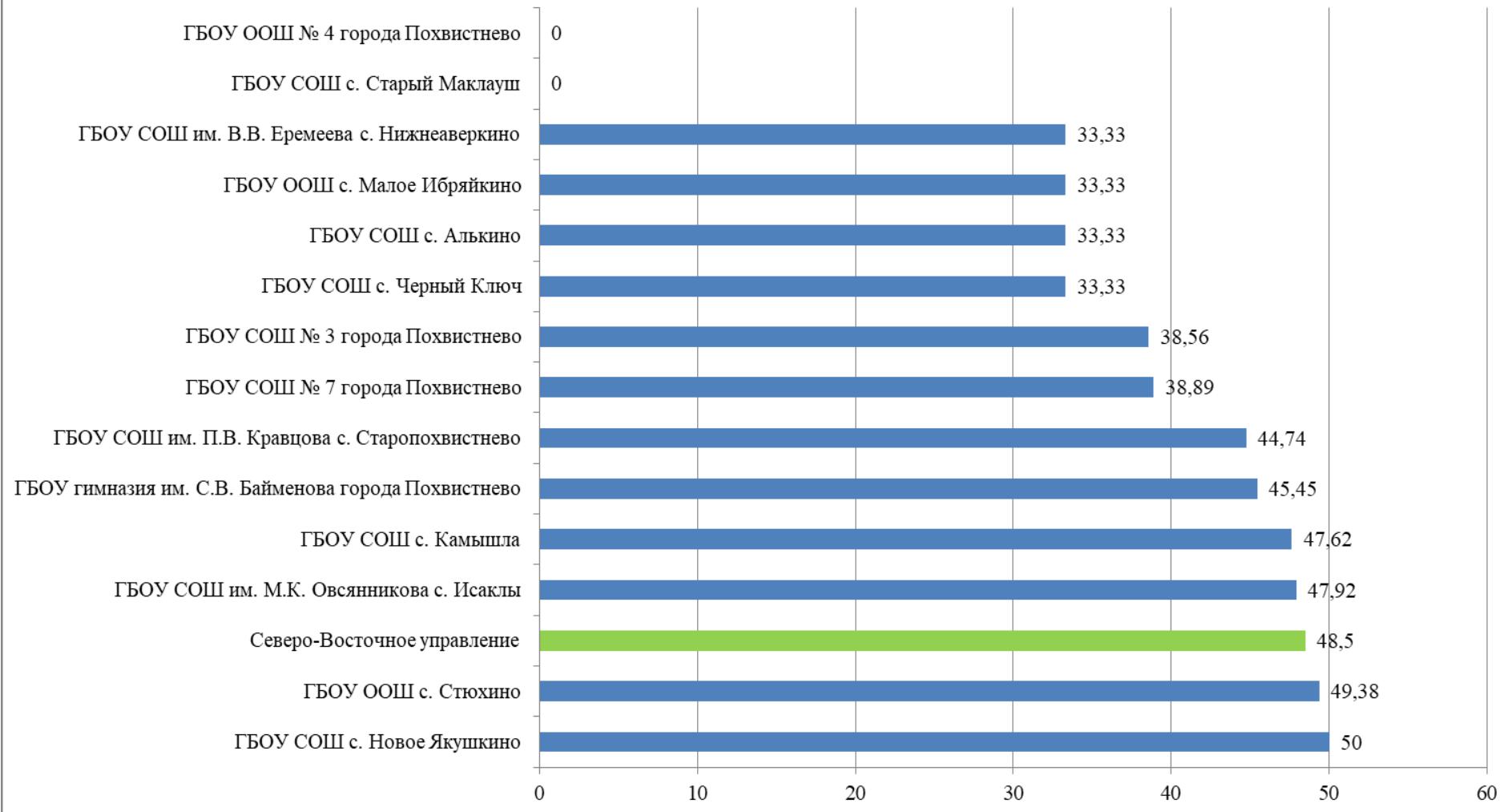
Таблица 2-13

ОО/АТЕ	Общее количество участников	Средний процент выполнения				
		Задание №5	Задание №15	Задание №16	Задание №23	Задание №24
<b>г.о. Похвистнево</b>						
ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова города Похвистнево	44	45,45		34,09	28,79	50
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	15			46,67		
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	51	38,56	40,2	35,29	28,1	34,31
ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево	1	0			0	0
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	6	38,89			27,78	
ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г.о.Похвистнево	5				46,67	
<b>м.р. Исаклинский</b>						
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	1			0		0
ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова	16	47,92		43,75	18,75	

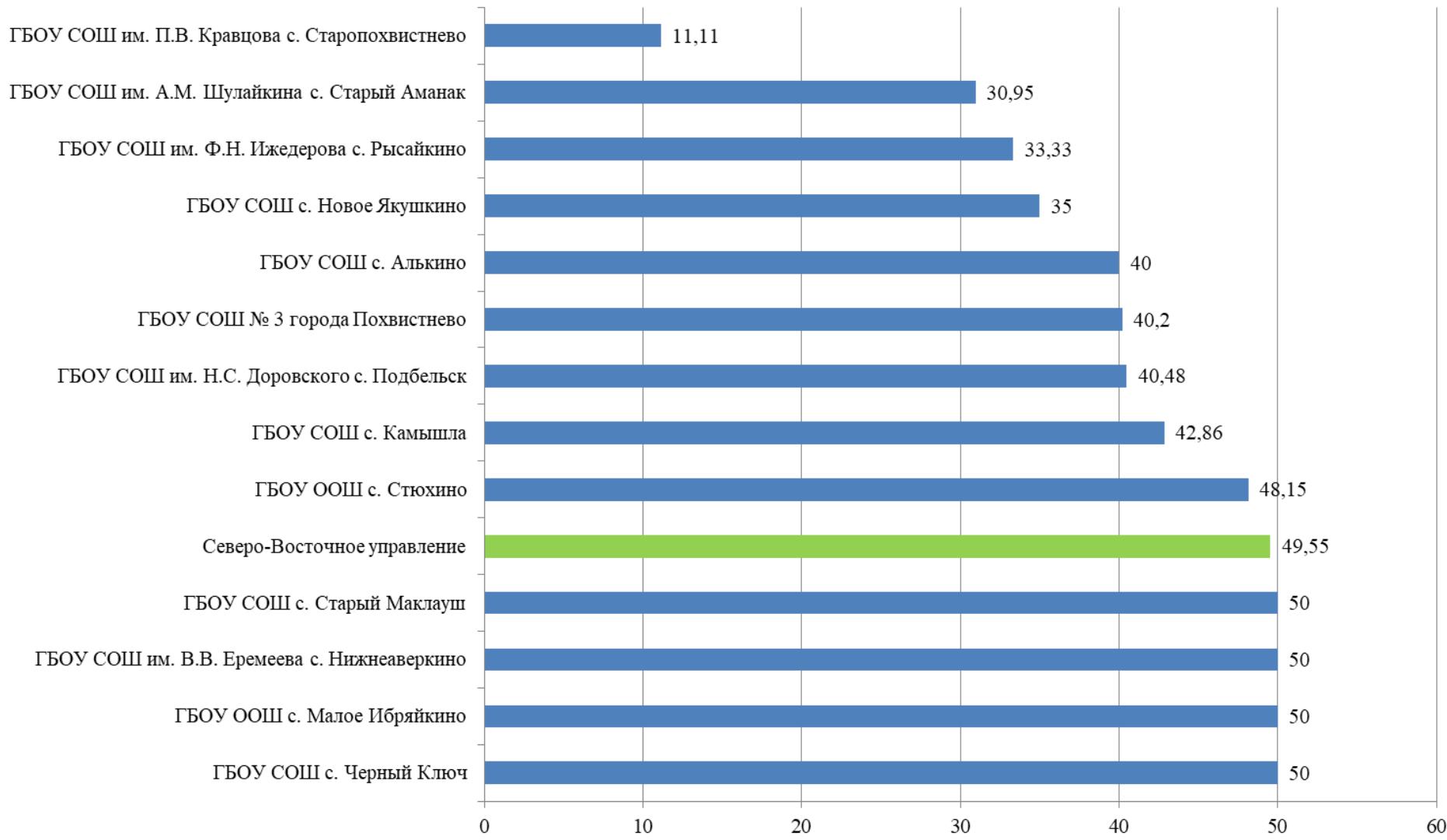
ОО/АТЕ	Общее количество участников	Средний процент выполнения				
		Задание №5	Задание №15	Задание №16	Задание №23	Задание №24
с. Исаклы						
ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино	10				46,67	
ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино	1	50	35	40		
<b>м.р. Камышлинский</b>						
ГБОУ СОШ с. Камышла	21	47,62	42,86		34,92	47,62
<b>м.р. Клявлинский</b>						
ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино	42			30,95	40,48	
ГБОУ СОШ с. Черный Ключ	1	33,33	50		0	50
ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш	1	0	50		0	
<b>м.р. Похвистневский</b>						
ГБОУ СОШ с. Алькино	5	33,33	40	20		50
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай	1			0		
ГБОУ ООШ с. Кротково	1			0		50
ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино	4	33,33	50	25	8,33	0
ГБОУ ООШ с. Малый Толкай	6			33,33	50	
ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева с. Нижнеаверкино	3	33,33	50	0	11,11	16,67
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	21		40,48	42,86	30,16	
ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино	3		33,33			

ОО/АТЕ	Общее количество участников	Средний процент выполнения				
		Задание №5	Задание №15	Задание №16	Задание №23	Задание №24
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино	21				17,46	38,1
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	9		30,95	33,33	22,22	27,78
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	9	44,74	11,11	33,33	35,8	40,74
ГБОУ ООШ с. Стюхино	4	49,38	48,15	48,15		
<b>ИТОГО по СВУ</b>	<b>334</b>	<b>48,5</b>	<b>49,55</b>	<b>41,02</b>	<b>35,83</b>	<b>48,5</b>

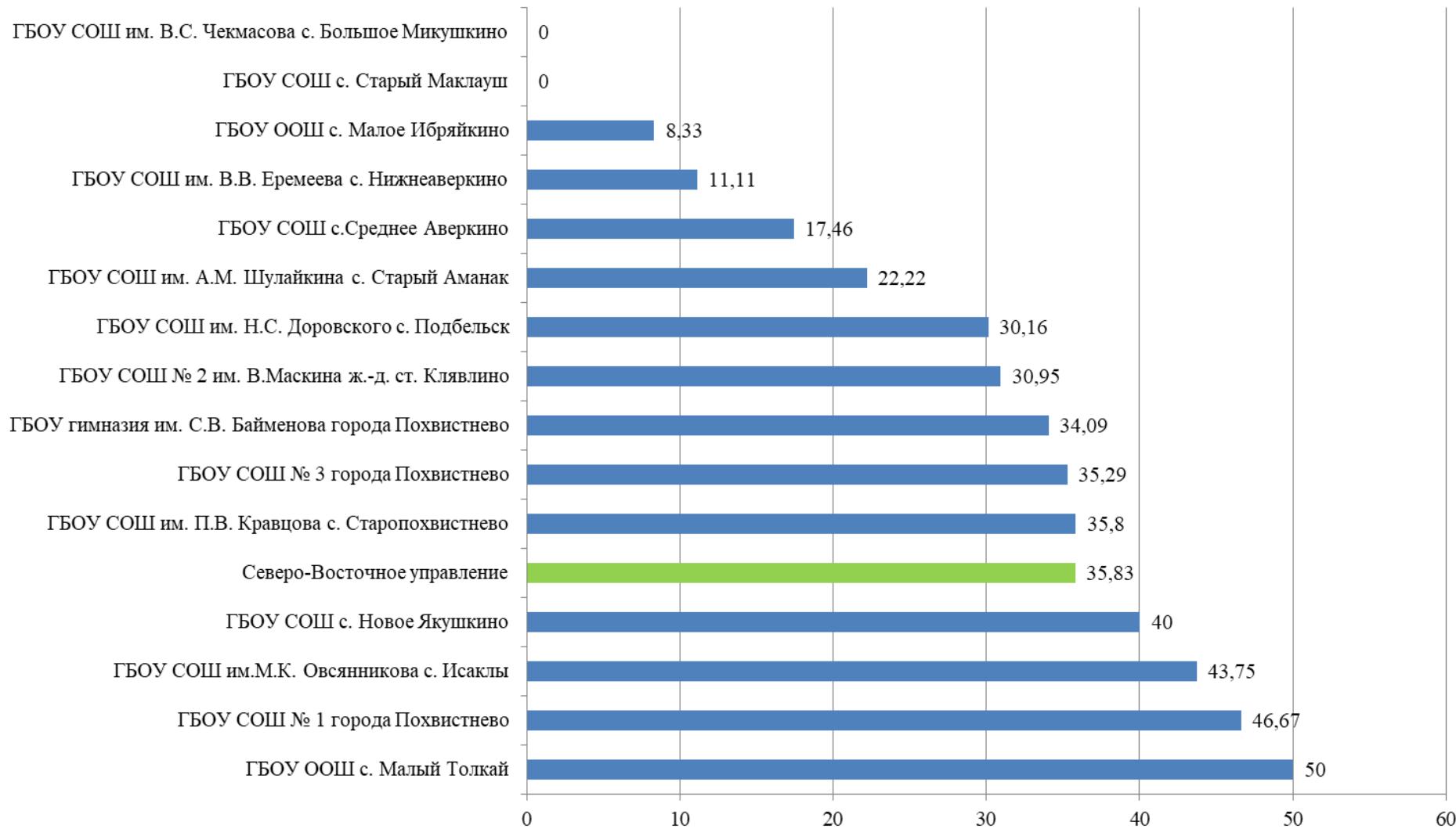
### задание № 5 (Б)



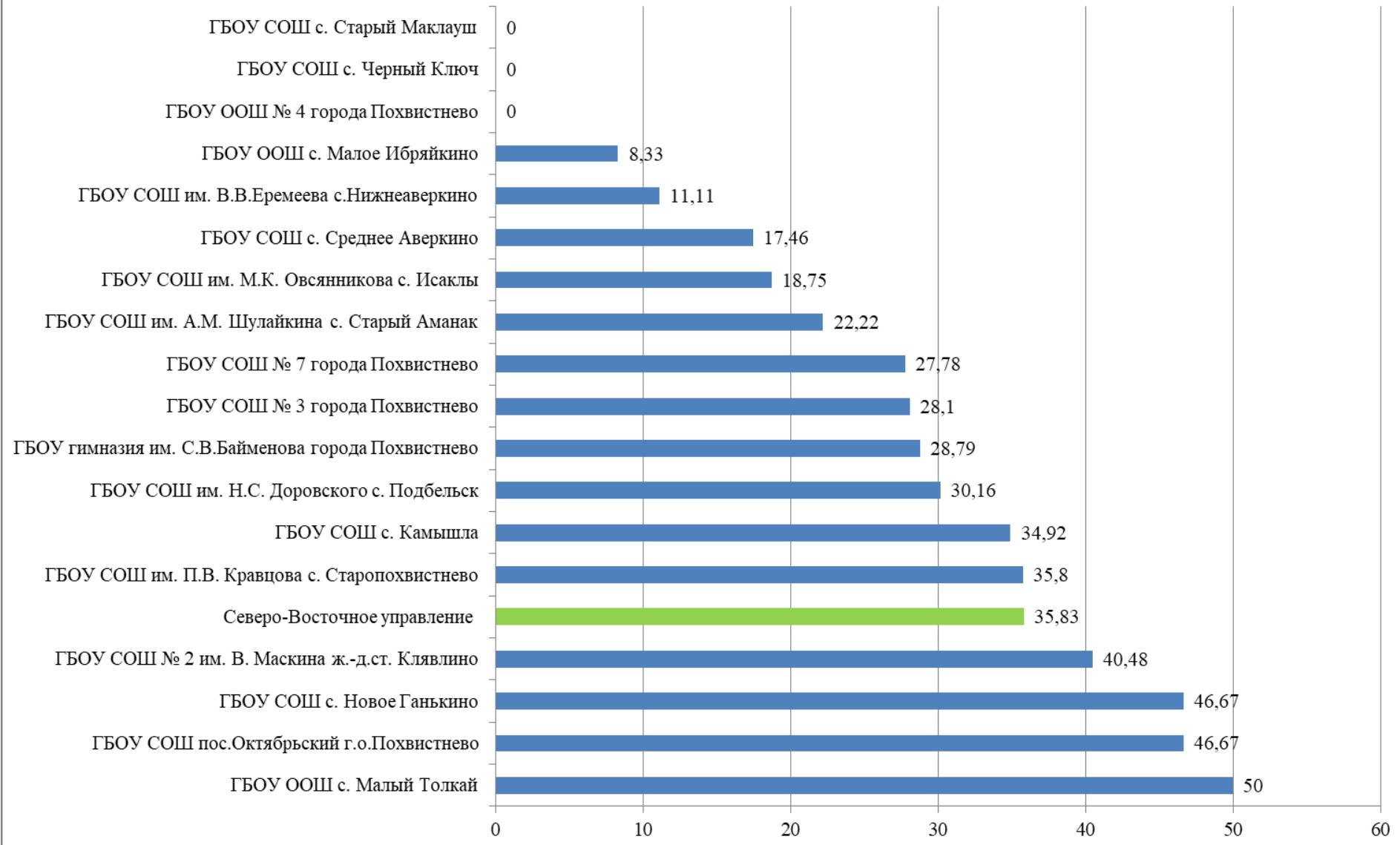
**задание № 15 (Б)**



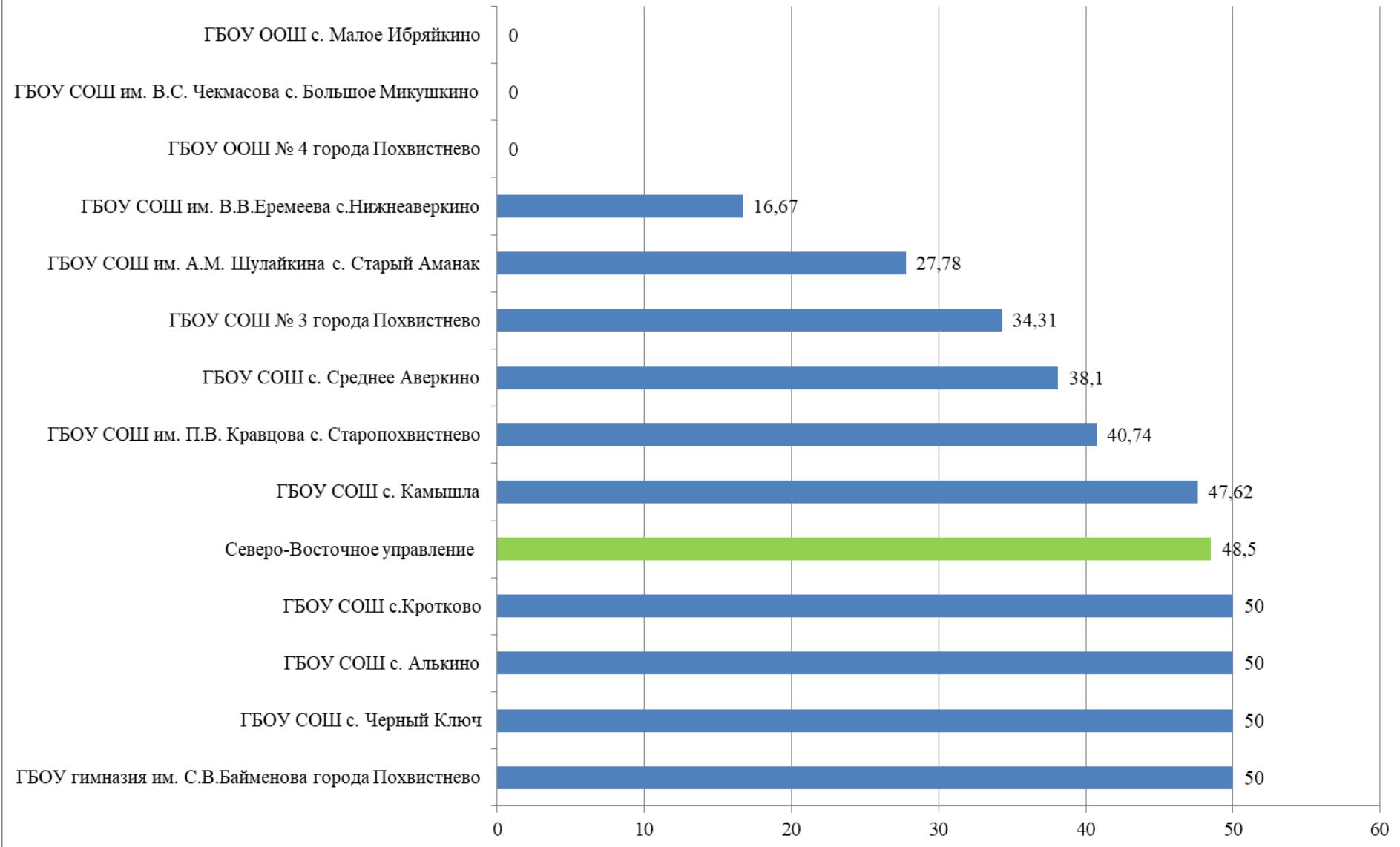
### задание № 16 (Б)



**задание № 23 (высокий уровень)**



### **задание № 24 (высокий уровень)**



### **Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий**

Выпускники 9-х классов лучше всего справились с заданиями базового уровня. Средний процент выполнения заданий базового уровня – 67,28%. Среди заданий базового уровня менее успешным оказалось выполнение задания № 16 (41,02%) - освоение и применение

системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации. В целом, выпускники текущего года показали хороший уровень выполнения данной группы заданий.

Средний процент выполнения заданий повышенного уровня (8 заданий) составил 67,45%. Однако, в этой группе заданий есть задание, которое выполнены чуть выше 50%. Это задание 14 (52,4%). Эти задания на умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

По Северо-Восточному округу средний показатель выполнения заданий высокого уровня (2 задания) составил 42,17%. Наименьший показатель по заданию 23: умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций – 35,83%. Также низкий результат в задании № 24, которое проверяет умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмыслиения личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей - 48,5%.

## **Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРО-ВОСТОЧНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

#### ***Учителям***

Анализ результатов типичных затруднений и ошибок, выявленных по результатам ОГЭ в 2025 году в Самарской области позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания обществознания:

- В работе использовать «Кодификатор элементов содержания и требования к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для основного государственного экзамена по обществознанию», «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по обществознанию» для разъяснения обучающимся принципов отбора и построения КИМ.
- Специфика курса обществознания предполагает необходимость усвоения учащимися огромного количества базовых понятий и категорий из разных областей научного знания, а недостаточность овладения понятийным и терминологическим аппаратом напрямую оказывается на успешности сдачи экзамена. В связи с этим рекомендуется продолжать активную работу с учебником: анализировать весь текст учебника, относящийся к конкретному понятию; отрабатывать с учащимися базовые категории и понятия, привлекая в том числе междисциплинарные связи. Для этого следует использовать весь доступный инструментарий приемов и методов, например: задания на составление определения понятия из предлагаемого набора слов; составление и разгадывание кроссвордов; задания на заполнение пропусков в схеме/таблице, активная отработка заданий формата КИМ ОГЭ на установление соответствия понятия и его признака и т.д.

- Для устранения выявленных дефицитов в области предметных умений, таких как умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников и т.д.; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ и т.д. следует уделить особое внимание как отработке заданий формата ОГЭ по работе с текстом, так и всему комплексу метапредметных навыков, связанных с формированием читательской грамотности в целом и смыслового чтения в частности, что является весьма актуальной задачей в процессе обучения на уровне ООО.
- Уделить внимание формированию метапредметных познавательных УУД (базовые логические действия) такими как умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, формулировать гипотезы о взаимосвязях общественных явлений и процессов и умения выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, так и развитию комплекса коммуникативных УУД посредством использования в практике преподавания предмета заданий с развернутым ответом, формирующих коммуникативную компетентность через самостоятельное формулирование выводов и умозаключений. Устранивая указанные дефициты, педагог может использовать технологию дискуссионного обучения – организацию в урочной деятельности дискуссий, диспутов, дебатов по актуальным социальным проблемам, предполагающим самостоятельное формулирование и отстаивание своей позиции, выстраивание линии аргументации и т.д.
- При организации подготовки к экзамену следует обратить особое внимание на развитие у обучающихся навыков самоконтроля, поскольку значительное количество ошибок на экзамене связано с неверным или фрагментарным прочтением условия, желанием или неспособностью ещё раз прочитать задание и проверить правильность записанного ответа, подсчитать записанные элементы развёрнутого ответа и сверить их с требованием задания, т.е. недостаточностью приложенных волевых усилий.
- При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.
- Использовать в работе «Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Обществознание» в 2025/2026 учебном году» ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» от 12.08.2025 № 01-09/815

### **Образовательным организациям Северо-Восточного округа:**

- Провести анализ результатов ГИА 2025 года, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки.
- Осуществить целенаправленное внедрение педагогических технологий и методик, таких как технологии развития критического мышления, технологии смыслового чтения, технологии учебно-группового сотрудничества и др.
- Продолжить работу по формированию речевой грамотности обучающихся с использованием Методических рекомендаций по соблюдению единых требований к организации орфографического и речевого режима;
- Скорректировать учебный план и календарно-тематическое планирование ОО с учетом результатов ГИА 2024.
- Оптимизировать использование в ОО активных методов обучения и современных педагогических технологий по учебному предмету, направленных на эффективное формирование планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.
- Использовать задания из открытого банка ФГБНУ «ФИПИ», направленные на поиск решения в новой ситуации с опорой на имеющиеся знания.
- Ознакомить обучающихся с различными формами представления заданий базового и повышенного уровня сложности, используя открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ».
- Использовать ресурс ФГИС «МОЯ школа» и методические материалы сайта Единое содержание общего образования в образовательном процессе.
- Информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ГИА.
- Организовать повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.
- Разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по учебному предмету с целью формирования предметных и метапредметных результатов.
- Организовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов в формате наставничества, тьюторства (или в рамках сетевого взаимодействия).

### **ГБУ ДПО «Похвистневскому РЦ», окружному учебно-методическому объединению:**

1. Обсудить на заседаниях окружного УМО результаты ГИА по обществознанию и затруднений, в разрезе каждого учреждения образовательного округа, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки.

2. Обеспечить коррекцию методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников.
3. На основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями.
4. Организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ГИА, учителям-предметникам, чьи выпускники показали низкие результаты.
5. Разработать комплекс методических мероприятий по повышению качества преподавания предмета, распространению успешных педагогических практик.
6. Организовать посещение уроков с целью оказания адресной методической помощи.

#### **4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

Для повышения качества образования на уроках обществознания следует использовать дифференцированный подход к обучению. Дифференцированный подход предполагает деление обучающихся на группы, отличающиеся друг от друга уровнем подготовки, способностей в изучении предмета, особенностями восприятия и мышления.

Задания КИМ ОГЭ 2025-го года делятся на три уровня сложности – базовый, повышенный и высокий. Отталкиваясь от такой категоризации в процессе применения дифференциированного подхода, педагог условно может делить обучающихся по уровню на три группы: с *высоким* и *средним* уровнем подготовки, а также *испытывающих трудности* в обучении. Для каждой из групп рекомендуется формировать свою систему учебных заданий и подходы к обучению. При этом система учебных заданий для каждой из выделенных групп должна быть ориентирована на зону ближайшего развития ребенка. Также в процессе дифференциированного обучения можно использовать групповые и парные формы работы для детей (в том числе) с различным уровнем подготовки.

В современной жизни вновь становится актуальной практика наставничества и шефства. Если ранее наставничество встречалось в основном в отношениях «учитель – ученик», то на сегодняшний день модель «Ученик – ученик» набирает популярность и очень нравится детям. Групповые формы работы (особенно в проектной деятельности) являются эффективной моделью системы наставничества «Ученик-ученик». Для успешных учеников наставничество может стать одной из форм самореализации, а для средних и слабых учащихся одновременно и мотивацией и положительно отразится на результатах подготовки к экзаменам.

Обучающимся с *высоким уровнем* подготовки следует рекомендовать работу с заданиями высокого уровня сложности, требующих от ученика более глубоких теоретических знаний и умений анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями. Особенное внимание следует уделить работе с текстами, заданиям на извлечение позиции автора текста из источника, аргументацию собственной позиции, приведение эмпирических примеров к отдельным теоретическим положениям. В области метапредметных умений следует сосредоточить внимание на формировании базовых логических действий.

Обучающимся со *средним уровнем* подготовки, помимо регулярной работы с типовыми заданиями всех уровней сложности, рекомендуется уделить внимание заданиям на извлечение информации из фотоизображений и диаграмм/таблиц. Актуальной также представляется работа по развитию умений определять обществоведческие понятия. В плане развития метапредметных коммуникативных компетенций отдельное внимание следует уделить умению выражать свою точку зрения в устной и письменной форме, то есть работе с типовыми заданиями с развернутым ответом.

Для обучающихся, испытывающих трудности в обучении, необходимо определить круг доступных для выполнения заданий (типовых заданий базового уровня) и осуществлять активную работу с основополагающими понятиями курса обществознания. Для этого, как было отмечено выше, следует использовать весь доступный инструментарий приемов и методов: задания на составление определение понятия из предлагаемого набора слов; составление и разгадывание кроссвордов; задания на заполнение пропусков в схеме/таблице, активная отработка заданий формата КИМ ОГЭ на установление соответствия понятия и его признака и т.д. Помимо развития предметных компетенций необходима работа по повышению мотивации обучающихся, а особое внимание следует уделить регулятивным УУД – навыкам самоорганизации и самоконтроля, рефлексии и самооценки. Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку.

Дополнением к работе по данному направлению является организация и проведение курсов внеурочной деятельности, которые должны углублять и расширять изучение сложных тем по предмету.

#### ***ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», окружному учебно-методическому объединению:***

Обеспечить внедрение методических подходов дифференцированного обучения школьников на всех уровнях основного общего образования;

на основе выявленного положительного опыта организовать проведение открытых уроков и других методических мероприятий для учителей образовательного округа;

организовать наставничество в рамках модели «учитель-учитель» по освоению компетенций организации дифференцированного обучения;

проводить методические мероприятия по повышению качества преподавания предмета;

организовать посещение уроков учителей обществознания образовательного округа с целью оказания адресной методической помощи.

### **Администрациям образовательных организаций:**

- провести анализ результатов ОГЭ, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (32-33 балла);
- обеспечить внедрение методических подходов дифференцированного обучения школьников на всех уровнях основного общего образования;
- организовать повышение квалификации учителей по программам «Современный урок с применением технологии учебно-группового сотрудничества», «Применение методической системы обучения для обеспечения повышения образовательных результатов, обучающихся», «Применение формирующего оценивания на современном уроке», «Применение методики дифференцированного обучения на уроках обществознания», «Учебно-исследовательская деятельность в рамках предметов общественно-научного цикла»; «Содержание деятельности учителя обществознания при обучении детей с различными образовательными возможностями» «Проектирование образовательного процесса по обществознанию при обучении детей с различными образовательными возможностями»
- использовать в работе учителей ЭОР, технологий дистанционного обучения для организации дифференцированного образовательного процесса.
- организовывать участие обучающихся в конкурсном отборе в профильные смены Центра «Вега»;
- обеспечить индивидуальную работу с выпускниками, проявившими выдающиеся способности к обществознанию с использованием тьюторской поддержки, продолжить работу по подготовке учащихся старшей школы к участию в школьном и иных этапах всероссийской олимпиады школьников по предмету, научно-практических конференциях, конкурсов и т.п. всех уровней организации мероприятий.

### *Прочие рекомендации*

Для организации персонифицированной траектории обучения необходимо организовать методическую работу по определению способностей обучающихся, их психологических установок и мотивации к получению знаний.

### **Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников**

- Анализ результатов и методические рекомендации для подготовки к ОГЭ по обществознанию 2025 г.;
- Особенности структуры КИМ ОГЭ 2026 г по обществознанию;
- Формирование метапредметных результатов у обучающихся на уроках обществознания в 5-9 классе;
- Формирование креативного мышления обучающихся в рамках проектной и исследовательской деятельности по обществознанию в основной школе;

- Объективность внешних и внутренних оценочных процедур по обществознанию;
- Эффективные технологии организации дифференцированного подхода при подготовке обучающихся к ОГЭ по обществознанию;
- Работа с понятиями на уроке обществознания и при подготовке к ОГЭ;
- Типичные ошибки, допускаемые участниками ОГЭ по обществознанию;
- Использование модели наставничества «Ученик-ученик», «Ученик-учитель» при подготовке обучающихся к ОГЭ по обществознанию;
- Читательская грамотность и формирование метапредметных результатов по обществознанию при подготовке к ОГЭ;
- Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ по обществознанию;
- Работа с текстом как ключевой компонент подготовки обучающихся к ОГЭ;
- Особенности практических занятий с отработкой навыков решения заданий ОГЭ;
- Организация межпредметных связей в образовательном процессе.

**СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА** по учебному предмету:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Похвистневский Ресурсный центр»

*Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Нина Борисовна Дуняшина</i>	<i>Старший методист ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»</i>

*Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Андрей Анатольевич Краснов</i>	<i>Методист ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»</i>

*Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Раиса Рамисовна Акимова</i>	<i>Директор ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»</i>